

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

TED ÜNİVERSİTESİ

Kurum İç Değerlendirme Raporu

1. KURUMSAL BİLGİLER

1) Kurum Hakkında Bilgiler

Kurum hakkında bilgiler şu şekildedir:

TED Üniversitesi (TEDÜ) Kalite Komisyonu Üyeleri

TEDÜ Kalite Komisyonu 10 üyeden oluşmaktadır.*

Tablo 1. TEDÜ Kalite Komisyonu

Adı/Soyadı	Görev Tanımı	Email
Prof. Dr. Belgin Ayvaşık	Rektör Vekili, Başkan	abelgin@tedu.edu.tr
Yrd. Doç. Dr. Mana Ece Tuna	Eğitim Fakültesi	mana.tuna@tedu.edu.tr
Prof. Dr. Jülide Yıldırım Öcal	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	julide.yildirim@tedu.edu.tr
Prof. Dr. Namık Günay Erkal	Mimarlık Fakültesi	namik.erkal@tedu.edu.tr
Doç. Dr. Mehmet Rüştü Taner	Mühendislik Fakültesi	mehmet.taner@tedu.edu.tr
Prof. Dr. Şinasi Ellialtıoğlu	Fen Edebiyat Fakültesi	sinasi.ellialtioglu@tedu.edu.tr
Dr. Nuray Luk Grove	İngiliz Dil Okulu Müdürü	nuray.grove@tedu.edu.tr
Levent Küpeli	Genel Sekreter	kupeli@tedu.edu.tr
Ayşegül Yavuz	İdari Personel Temsilcisi	aysegul.hamarat@tedu.edu.tr
Ömer MeKin Kartal	Öğrenci Temsilcisi	omekin.kartal@tedu.edu.tr

Not: Tablo rapor sunum tarihindeki güncel durumu göstermektedir.

Türk Eğitim Derneği (TED) Yönetim Kurulu'nun 26.12.2006 tarih ve 46 sayılı toplantısında Türk Eğitim Derneği Yükseköğretim Vakfı'nın (TEDYÜV) kurulmasına karar verilmiştir. Bu karar çerçevesinde Vakıf Senedi düzenlenmiş, 22 Şubat 2007 tarihinde TEDYÜV Tüzel Kişilik kazanmıştır. TED Üniversitesi'nin kurulması ile ilgili çalışmalara hemen başlanmış, 27 Ağustos 2007 tarihinde TED Üniversitesi kuruluş dosyası YÖK'e sunularak süreç başlatılmıştır.

Türkiye Büyük Millet Meclisi'nde 23.06.2009 tarihinde kabul edilen, 5913 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanununa eklenen Ek Madde 117 ile, Ankara'da TEDYÜV tarafından 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun vakıf yükseköğretim kurumlarına ilişkin hükümlerine tabi olmak üzere, kamu tüzel kişiliğine sahip TED Üniversitesi (TEDÜ) adıyla bir vakıf üniversitesi kurulması hususu 07.07.2009 tarih ve 27281 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanarak yasalaşmıştır.

TED Üniversitesi, öğrenmeyi en yüksek düzeye çıkaran ortamının gerektirdiği altyapının sağlandığı ve öğretim elemanlarının öğrenci odaklılığı benimsediği, liberal eğitim kavramının uygulandığı bir üniversitedir. Bu nedenle tüm programlarda 130-138 arasında değişen kredi saatinin dörtte biri ortak çekirdek derslerine, yüzde on civarında kredi saati diploma programının dışından bir alandan ve geri kalanı ise diploma alanlarında zorunlu ve seçmeli derslere ayrılır.

TEDÜ'nün tarihsel gelişimi hakkında daha fazla bilgi 2016'da yayınlanan KİDR'de sunulmuştur. TED Üniversitesi, Eylül 2012'de öğrencilerine eğitim vermeye başlamış, Haziran 2016'da ilk mezunlarını vermiştir.

Vizyon

TED Üniversitesi'nin vizyonu, öğrencilerine en iyi eğitim deneyimini sağlamak ve Türkiye'nin önde gelen vakıf üniversitelerinden biri olmaktır. <https://www.tedu.edu.tr/tr/main/misyon-ve-vizyon>

Misyon

Küresel bilgi ekonomisinin gerektirdiği genişlik-derinlik dengesine sahip diploma programları ve yenilikçi öğretim yöntemleri ile çok yönlü, eleştirel düşünebilen, yaratıcı, girişimci, özgüveni yüksek ve hayat boyu öğrenmeyi ilke edinmiş bireylerin yetişmesini sağlamak; kurumsal öncelikli alanlarda araştırma ve yaratıcı çabalarla bilime evrensel katkı yapmaktır.

Şeffaf ve kurumsal yapısı ile tüm paydaşlarına hesap ve güven vermeyi ilke edinmiş, sürekliliği ve sürdürülebilir gelişmeyi hedefleyen, öğrenmeye açık bir üniversite olmaktır.

Temel Değerler

TED Üniversitesinin vizyonunu destekleyen 8 temel değer aşağıda belirtilmiştir:

- Etik değerlere saygı
- Karşılıklı saygı, dürüstlük ve dayanışma
- Çağdaş ve laik kurumsal kimlik
- Eğitim ve araştırmada mükemmellik
- Kalite ve değerlendirme kültürü
- Ulusal ve uluslararası düzeyde şirliğı ve ortak çalışma
- Paydaş katılımı
- TED Geleneği.

Hedefleri

TED Üniversitesi'nin 2013-2017 yıllarını kapsayan stratejik planında belirlenen hedefler, alanlar ve amaçlarla eşleştirilmiş şekilde 2016 yılına ait KİDR Tablo 2'de sunulmuştur. Üniversitemiz halen 2018-2022 yıllarını kapsayacak olan yeni stratejik planını hazırlama sürecini tamamlanma aşamasındadır. Bu sürecin tasarımı ve yıl sonu itibarıyla çıktıları 2016 yılına ait KİDR Ek 11'de sunulmuştur. 2017 Kasım ayında yapılan çalıştayda 2013- 2017 Birinci Stratejik Plan hedeflerin gerçekleştirme durumları tartışılmıştır. Buna göre eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin hedeflerin gerçekleştirme oranı %84, araştırma faaliyetlerine ilişkin hedeflerin gerçekleştirme oranı %60, idari faaliyetlere ilişkin hedeflerin gerçekleştirme oranı %59 ve toplumsal hizmet faaliyetlerine ilişkin hedeflerin gerçekleştirme oranı %27 olarak tespit edilmiştir.

Eğitim öğretim alanında yüksek önem derecesine sahip olan hedeflerden çoğu tamamen gerçekleştirilmiştir. Tüm programlar için program amaçları, program öğrenme çıktıları, müfredat, ders tasarımları yapılmıştır. Bunların Yeterlilikler Çerçevesi ile ilişkilendirilmesi vardır. Tüm programlar için program öğrenme çıktılarının derslerin kazanımlarıyla örtüşmesi sağlanmıştır. Hem ders kazanımlarının, hem de program çıktılarının değerlendirilme yöntemleri tasarlanmıştır.

Ekdal, yandal, çift anadal alternatifleri sunularak mezunların çok disiplinli/ disiplinlerarası gelişmelerine fırsat verilmektedir. Müfredatta yaparak-problem temelli, bütüncü yöntemlere yer verilmektedir. Akran öğretimi (Tutoring) desteği sistematik ve etkili halde uygulanmaktadır. Çalışma burslu öğrenci, hizmet alımı veya ar-gör kullanımı ve izlenmesi düzeni kurulmuştur. Öğrencilere uluslararası deneyim, staj fırsatları sunulmaktadır. Akademik olmayan etkinliklerin geliştirilmesi için Öğrenci Dekanlığı ve Kariyer Merkezi'nin kuruluşu tamamlanmıştır.

Diğer yandan lisansüstü eğitimde iddia geliştirmek üzere disiplinlerarası ve niş konular seçilmesi, odak konularda kadro kurulması ve bu disiplinlerarası ve niş konularda programlar geliştirilmesi hedefine kısmen erişildiği değerlendirilmiştir. Her ne kadar bölüm strateji raporlarında lisans üstü alanlara ilişkin tercihler ve planlamalar yapıp, 7 farklı lisans üstü program açılırsa da geliştirilen program ve öğrenci sayısı henüz iddialı olmak için yeterli değildir.

Araştırma alanındaki hedeflerin sağlanmasında ise kısmi bir başarı elde edilmiştir. Araştırma destek birimleri olarak Araştırma, Teknoloji ve İnovasyon Birimi oluşturulmuştur ve bunların çalışma koşulları belirlenmiştir. Teknoloji Transfer Ofisi kurmak üzere girişimler 2018 -2023 Stratejik Planı'nda tekrar ele alınacaktır. Kurumsal araştırma öncelikleri olarak disiplinlerarası ve niş konuların seçimine ve buna paralel olarak odak konularda kadro kurma çalışmaları devam etmektedir.

2012 -2017 Stratejik Planında lisans ve yüksek lisans öğrencilerinin öğrenim ücretleri gelir yapısı (proje, sertifika ve diğer yaşam boyu eğitim, teknoloji transferi, hediye eşya, hibe, ..) şekillendirmek üzere iktisadi işletme kurulması hedeflenmiştir. İktisadi İşletme faaliyettedir. Öğrenci öğrenim ücretleri dışında ana gelir kaynaklarında çeşitliliğin artırılması hedefi ise kısmen gerçekleştirilebilmiştir. Tam Maliyet Muhasebesine geçmek üzere çalışmalar başlatılmıştır.

Dış değerlendirme hedefleri benimsenmiştir ve EUA (European University Association) ve YÖK değerlendirme sürecinden geçilmiştir. University of New Haven ve Florida International University ile Üniversite genelinde işbirliği anlaşmaları yapılmışsa da henüz aktif bir işbirliği süreci başlamamıştır. 2012 -2017 Stratejik Planında belirtildiği şekilde kalite güvence birimi kurulmuş ancak birimin geliştirilmesi ve yeniden organizasyonu için çalışmalar başlatılmıştır.

Stratejik Planda yönetim konusundaki hedeflerin çoğuna erişilmiştir. Kararlara katılımı, değişimi ve sürekli iyileşmeyi teşvik eden mekanizmalar geliştirilmiştir. İçe hesap verme mekanizmaları çalışır kılınmıştır (Özdeğerlendirme raporu, Yıl biterken özeti, Memnuniyet anketleri, öğrenci değerlendirmeleri, strateji ve bütçe değerlendirmeleri). TEDU-Vakıf-Kamuoyu üçgeninde değişim, paylaşım mekanizmaları oluşturmak üzere dışa hesap verme mekanizmaları çalışır kılınmıştır (Web sayfası, Yıllık Göstergeler, Sayılarla TEDÜ).

Kanıtlar

- [TEDÜ Strateji Gerçekleşme.pdf](#)

TEDÜ'de eğitim-öğretim sunan birimler 2017 yılı sonu itibariyle aşağıdaki şekilde oluşmaktadır:

- Beş fakülte: Eğitim Fakültesi, Fen ve Edebiyat Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Mimarlık Fakültesi ve Mühendislik Fakültesi Fakültesi,
- Üç enstitü: Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Fen Bilimleri Enstitüsü ve Sosyal Bilimler Enstitüsü
- Rektörlüğe bağlı İngilizce Dil Okulu.

Fakülte ve Enstitülerin programlarına ilişkin bilgiler Tablo 2'te yer almaktadır. Fen Edebiyat Fakültesi'nin 2016 yılında kurulması ve sonrasında Psikoloji, Sosyoloji ve Matematik Bölümlerinin fakülte çatısında toplanmasına karşın daha çok ortak çekirdek ders grubuna (Fen ve Sosyal Bilimler, Sanat, Edebiyat, Türkçe, Tarih ve Dil dersleri gibi) destek veren bir birim olarak Temel Bilimler Biriminin de Fakülte çatısı altında varlığını sürdürmesine karar verilmiştir. Bu ders grubuna yönelik öğretim elemanları daha çok saat ücretli çalışanlar olup bu öğretim üyelerinin bulunması ve takibinin tek bir birim çatısı altında toplanması yönetsel açıdan kolaylıklar sağlamaktadır.

Lisans programlarının tümünde eğitim dili İngilizcedir. TED Üniversitesi'nde İktisadi ve İdari Bilimler ve Mühendislik Fakültelerinde öğrenci yerleştirilmesi Fakülteye, Eğitim, Fen Edebiyat, ve Mimarlık Fakültelerinde doğrudan bölümlere yapılmaktadır. Fakülteye yerleşen öğrenciler, İngilizce hazırlık sınıfını ve ortak programda birinci sınıfı tamamladıktan sonra bölüm seçimi yapmaktadırlar.

TEDÜ Öğrencileri öğrenimlerinin ilk dört döneminde Matematik, Fen Bilimleri, Sosyal Bilimler, Beşeri Bilimler, Edebiyat, Sanat kategorilerinden birer adet ortak alan dersi alırlar. Ortak çekirdek derslerinin hangi dönem kaç adet alınacağı fakülte ve bölüm programlarına göre değişiklik gösterebilir.

Liberal eğitim felsefesinin gereği olarak her TEDÜ öğrencisi, bir ekdal programını başarıyla tamamlayarak mezun olur. İlk üç dönemini tamamlayan öğrenciler ekdal program seçimi yapabilirler. Ekdal programları bölümler tarafından ilan edilir. Ekdal derslerinin hangi dönem kaç adet alınacağı bölüm programlarına göre değişiklik gösterebilir.

Üniversitenin yeni kurulmuş olması nedeniyle yandal ve çift anadal programları gelişme halindedir. Geliştirilmiş yandal programları öğrencinin bulunduğu diploma programına göre değişiklik gösterebilmektedir. Aynı yaklaşım açılacak olan çift anadal programlarına da yansacaktır.

Tablo 2. Lisans ve Yüksek Lisans Programları

LİSANS PROGRAMLARI – TÜMÜ İNGİLİZCE

Eğitim Fakültesi			
Bölüm	Anabilim Dalı	Diploma programı	Yandal Programı
Eğitim Bilimleri	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
Temel Eğitim	Okul Öncesi Eğitimi	Okul Öncesi Öğretmenliği	Okul Öncesi Öğretmenliği
Yabancı Diller Eğitimi	Sınıf Eğitimi İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı	Sınıf Öğretmenliği İngilizce Öğretmenliği	Sınıf Öğretmenliği İngilizce Öğretmenliği
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	Matematik Eğitimi Anabilim Dalı	İlköğretim Matematik Öğretmenliği (2017)	
Fen ve Edebiyat Fakültesi			
Bölüm		Diploma Programı	Yandal Programı
Psikoloji		Psikoloji (2015)	Psikoloji
Sosyoloji		Sosyoloji (2017)	
Matematik		Matematik (2017)	
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi			
Bölüm		Diploma programı	Yandal Programı
Ekonomi		Ekonomi	Ekonomi
İşletme		İşletme	İşletme
Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler		Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler	Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler
Mimarlık Fakültesi			
Mimarlık		Diploma programı Mimarlık	Yandal Programı

Mühendislik Fakültesi		
Bölüm	Diploma programı	Yandal Programı
Bilgisayar Müh.	Bilgisayar Müh.	Yazılım ve Donanım
Elektrik-Elektronik Müh.	Elektrik-Elektronik Müh.	
Endüstri Müh.	Endüstri Müh.	
İnşaat Müh.	İnşaat Müh.	
Makine Müh.	Makine Müh.	

YÜKSEK LİSANS PROGRAMLARI

Eğitim Bilimleri Enstitüsü			
Anabilim Dalı	Diploma Programı	Tezli/Tezsiz	Dili
Disiplinlerarası (Eğitim, İşletme, Ekonomi)	Eğitim Kurumları İşletmeciliği	Tezsiz	Türkçe
Fen Bilimleri Enstitüsü			
Anabilim Dalı	Diploma Programı	Tezli/Tezsiz	Dili
Disiplinlerarası (İşletme, Endüstri, Bilgisayar, İnşaat Müh.)	Mühendislik Yönetimi	Tezli ve Tezsiz	İngilizce
Disiplinlerarası (Bilgisayar, Elektrik-Elektronik, Psikoloji, Makine Müh., Mimarlık)	İnteraktif Bilişim Sistemleri	Tezli /Tezsiz	İngilizce
Disiplinlerarası (Matematik, İstatistik, Bilgisayar Mühendisliği İşletme, Endüstri Mühendisliği ve Ekonomi)	Uygulamalı Veri Bilimi	Tezli	İngilizce
Disiplinlerarası (Mimarlık ve Şehir Bölge Planlama)	Mimarlık ve Kent Tasarımı	Tezli	
Sosyal Bilimler Enstitüsü			
Anabilim Dalı	Diploma Programı	Tezli/Tezsiz	Dili
Psikoloji	Gelişim Odaklı Klinik Çocuk ve Ergen Psikolojisi (2016)	Tezli	İngilizce
Ekonomi ve Finans (2017)	Ekonomi ve Finans (2017)	Tezli/Tezsiz	

Üniversitemizde 31 Aralık 2017 itibarıyla 95 öğretim elemanı, 3 öğretim görevlisi ve 45 araştırma görevlisi tam zamanlı olarak hizmet vermektedir. İngilizce Dil Okulu'ndaki okutman sayısı 65'tir. Üniversite'de hizmet veren tam zamanlı öğretim elemanı sayısı 205'i bulmuştur. İhtiyaca göre değişmekle beraber yaklaşık 84 yarı zamanlı akademik personel istihdam edilmektedir. İdari personelin öğretim üyesine oranı bir civarında seyretmektedir. Fakat saat ücretli öğretim üyelerinin tam zamanlı öğretim üyelerine oranı 0.88 olarak gerçekleşmiştir. Fakültelerin stratejik plana uygun olarak büyümeleri ile birlikte bu oranının hızla azalması hedeflenmektedir.

İlk yerleştirmede ek yerleştirme dahil 702 öğrenci kayıt yaptırmıştır. 31 Aralık 2017 itibarıyla toplam öğrenci sayısı 2.647'dir. Bu öğrencilerin 1.841'i lisans programlarında, 714'ü ise İngilizce Dil Okulunda eğitim-öğretime devam etmektedir. Yüksek lisans programlarında ise 92 kayıtlı öğrenci bulunmaktadır.

2017 yılında ders başına düşen ortalama öğrenci sayısı 24.3 civarındadır. Hazırlık öğrencileri hariç lisans programları ve yüksek lisans öğrencileri dikkate alındığında tam zamanlı öğretim üyesi başına 20.7 öğrenci düşmektedir. İngilizce Dil Okulunda okutmanlar için aynı oran güz dönemi başı itibarıyla yaklaşık 19'dur. Zaman içinde açılan ders sayıları da hızla artmıştır. Lisans programlarında Güz 12 döneminde açılan ders sayısı 11'den iken Güz 17'de 465'e çıkmıştır. Güz 13'de yüksek lisans programlarında açılan ders sayısı dört iken Güz 17'de 41'e ulaşmıştır.

31 Aralık 2017 itibarı ile TED Üniversitesi'nde 21 profesör, 7 doçent, 64 yardımcı doçent olmak üzere 92 öğretim üyesi bulunmaktadır. Öğretim üyelerinin fakülte dağılımı Tablo 3'de sunulmuştur.

Tablo 3. Öğretim Üyelerinin Fakülteye Göre Dağılımı

Fakülte	Öğretim Üyesi
Mühendislik Fakültesi	28
Mimarlık Fakültesi	13
Eğitim Fakültesi	22
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	12
Fen-Edebiyat Fakültesi	17
Toplam Öğretim Üyesi	92

TED Üniversitesi'nde akademik kadronun büyümesi stratejik plan dahilinde gerçekleştirilmeye çalışılmaktadır. 2016- 2017 Stratejik planındaki hedeflere göre 2016 yılında tam zamanlı öğretim üyesi sayısının 97, 2017 yılında ise 115 olması hedeflenirken, henüz bu hedeflere ulaşamadığı gözlemlenmektedir. Benzer durum idari personel için de geçerlidir. İdari personel için stratejik planda hedef 2016 yılı için 95, 2017 yılı için 105 iken gerçekleşme 2016 yılında 84 ve 2017 yılında 92 olmuştur.

Üniversitemiz araştırma faaliyetlerini teşvik etmek amacıyla kurumsal araştırma destekleri sunmaktadır. Bu destekler Proje Ofisi birimi üzerinden sağlanmaktadır. Proje Ofisi 2016 yılında faaliyete geçmiş, iç araştırma desteklerini yönetmek ve öğretim üyelerinin dış kaynaklı araştırma projelerine destek olmak amacıyla kurulmuştur. 2017 yılında ise Proje Ofisini de bünyesinde kapsayacak şekilde dış ve iç araştırma faaliyetlerini desteklemek ve geliştirmek amacıyla Araştırma, Teknoloji ve İnovasyon Birimi kurulmuştur.

Üniversitemizde 2015 yılında kurulan Ticaret Araştırmaları Merkezi tek araştırma merkezi konumundadır. İlerleyen yıllarda araştırma merkezlerinin sayısının artacağı öngörülmektedir. Açılacak yeni merkezlerin verimli bir şekilde işleyebilmelerini sağlamak amacıyla araştırma merkezi kurulma süreçleri tanımlanmakta ve bu konuyla ilgili kurumsal politikalara yeni strateji raporunda yer verilmektedir.

Üniversitemiz bünyesinde sürdürülen dış kaynaklı projelerde çalışan proje asistanlarının ve araştırma faaliyetleri içerisindeki öğrencilerin yararlanabileceği "Research Studio" adında bir ortak çalışma ofisi oluşturulmuştur.

TEDÜ bünyesindeki araştırma laboratuvarları sınırlı sayıdadır Ancak uygulamalı dersler için kullanılan laboratuvarlar aynı zamanda öğretim elemanları ve öğrencilerin araştırmaları için de kullanılmaktadır.

Üniversitemiz öğretim üyelerinin Ar-Ge faaliyetlerinden yüksek düzeyde yararlanabilmeleri için, haftada bir gün dış kaynaklı projelerde ortaklıklara bireysel olarak katılma ve danışmanlık hizmeti sunma amacıyla görevlendirilme olanağını açık tutmaktadır.

TEDÜ, Mart ve Mayıs 2016'da Avrupa Üniversite Birliği-Kurumsal Değerlendirme Programı'na (EUA-IEP) katılmıştır. Bu dış değerlendirmenin raporu TEDÜ internet sayfasında [1] yayınlanmıştır.

Üniversitemiz Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından geliştirilen Kurumsal Dış Değerlendirme Süreci'ne tabi tutulmuştur. TED Üniversitesi Kurumsal Dış Değerlendirmesi,

Yükseköğretim Kalite Kurulu Üyelerinden oluşan Değerlendirme Takımı tarafından gerçekleştirilmiş ülkemizdeki ilk pilot uygulama olmuştur. Değerlendirme Takımı'nın 9-12 Ekim 2016

tarihinde gerçekleştirdiği saha ziyareti sonrasında Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından hazırlanan rapor, TEDÜ internet sitesinde yayınlanmıştır. 2016 yılına ait T-EDÜ KİDR'da her iki değerlendirme sürecinin işaret ettiği kurumun iyileştirmeye açık yönleri özetlenmiştir. Bu değerlendirme raporlarının işaret ettiği iyileştirmelerin gereklerini tamamlama çalışmaları 2018 yılında da devam edecektir.

[1] https://www.tedu.edu.tr/sites/default/files/content_files/2016-tedu-eua-selfreport.pdf

[2] https://www.tedu.edu.tr/sites/default/files/content_files/2017-tedu_nihai_yok_raporu.pdf

2. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

1) Kurumun misyon, vizyon, stratejik hedefleri ve performans göstergelerini belirlemek, izlemek ve iyileştirmek üzere kullandığı tanımlı bir süreci bulunmalıdır.

TED Üniversitesi'nin misyon, vizyon, stratejik hedefleri ve performans göstergelerini belirlemek, izlemek ve iyileştirmek üzere kullandığı tanımlı süreçleri aşağıda belirtildiği gibidir:

Aşağıda sıralanan, TED Üniversitesi Stratejik Planı 2013-2017 yer alan, alanlar amaçlar ve hedefler bölümleri, TED Üniversitesi'nin misyon, vizyon ve hedeflerinin TED Üniversitesi'nin kurumsal duruşunu, önceliğini ve tercihlerini yansıtmaktadır.

- Akademik kadroyu geliştirmek
- Eğitim-öğretim sürecini mükemmelleştirmek
- Öğrenme altyapısını iyileştirmek
- İngilizce yeterlik düzeyini geliştirmek
- Lisansüstü eğitimde iddia geliştirmek
- Kurumsal araştırma önceliklerini saptamak
- Topluma hizmeti eğitim ve araştırma etkinliklerinin devamı olarak kurumsal kimliğe taşımak
- Topluma erişim faaliyetleri düzenlemek (sosyal, kültür, sergi)
- Finansal kaynakların yeterliliğini ve çeşitliliğini artırmak
- Akademik değerleri ve finansal kaygıları barıştırabilir olmak
- Kurumsallaşmayı sağlamak
- Kalite kültürünü yaratmak
- TEDU-Vakıf- Kamuoyu üçgeninde değişim, paylaşım mekanizmaları oluşturmak
- Tanıtım faaliyetlerini geliştirmek

Kanıtlar

- [tedu-stratejik-plani-2013-2017.pdf](#)

Kurumun stratejileri ile bu stratejileri ile ilişkili olan vizyon ve misyon uyumludur. Bu konu için 2013- 2017 Stratejik Plan dokümanına bakılabilir.

https://www.tedu.edu.tr/sites/default/files/content_files/docs/tedu-stratejik-plani-2013-2017.pdf

TED Üniversitesi'nde lisans eğitimi konusundaki kalite standartları önemsenmektedir ve özenle takip edilmektedir. Ayrıca disiplinlerarası niş araştırma konularında yapılan çalışmalar özendirilmekte ve özellikle desteklenmektedir.

Bir şehir üniversitesi olarak şehrin çeşitli ihtiyaçlarına cevap verecek çalışmaların ve sosyal projelerin yapılması desteklenmektedir.

Uluslararasılaşma ve İngilizce dilinin en yetkin düzeyde profesyonelce kullanımı sağlanmaktadır.

Her yıl gelir ve gider kalemlerinin değeri tahmin edilir. Denk bütçe prensibi ile, gelir - gider arasındaki farklılığı finanse edecek kaynak aranır. Genellikle TEDYÜV aradaki farkı karşılamaktadır. Her birim o sene yapacağı faaliyetlere göre talepte bulunur. Bu talepler değerlendirilip onaylanır. Yıllık bütçe yapıldıktan sonra, kurumsal kaynaklar birimler arasında ihtiyaç ve kurumsal önceliklere göre dengeli bir şekilde kullanılır.

TED Üniversitesi'nin tüm süreçlerini kapsayan Kalite Dokümanı bulunmaktadır ve <https://www.tedu.edu.tr/tr/main/tedu-kalite-guvence-sistemi> sayfasında ilan edilmiştir.

TED Üniversitesi kalite dokümanı kurumun web sitesinde ilan edilerek tüm paydaşlara duyurulmuştur. <https://www.tedu.edu.tr/tr/main/tedu-kalite-guvence-sistemi>

TED Üniversitesi'nde bütün süreçler Kalite Dokümanı'nda belirlendiği şekilde yürütülmektedir.

TED Üniversitesi yıllar içinde bir kalite kültürü oluşturmayı hedeflemiştir. Bunun için tüm öğretim elemanları akademik konularda, tüm idari personel idari hususlarda kalite süreçlerini sahiplenmiş ve ilgili raporlarını tamamlayarak birim amirlerine teslim etmişlerdir. Yapılan tüm faaliyetlerde kalite çevriminin tamamlanması (planla-uygula-ölç-geliştir) dikkate alınmıştır. 2017 yılı içerisinde Kaliteden Sorumlu Rektör Danışmanı vasıtasıyla görüş ve öneriler, aksayan ve eksik hususlar toplanmış, rektörlüğe işlem için aktarılmıştır. 2017 yılının sonunda Kalite'den sorumlu Rektör Danışmanın görevinden ayrılması ile Kalite Güvence Biriminin yeniden yapılandırılması için çalışmalar başlatılmıştır.

2017 yılında, Yıllık Akademik Faaliyet Raporları ve Özdeğerlendirme Raporları öğrenci alınan yılın sonunda akademik ve idari birimler tarafından hazırlanmıştır. Yıllık Kalite çevrimi sonucunda, akademik birimlerin öngördüğü ve Fakülte ve Enstitü Kurullarınca onaylanan program ve ders geliştirme önerileri öncelikle Üniversite Program Değerlendirme Komisyonu'nda değerlendirilmiş ve daha sonra Senato gündemine alınarak karara bağlanmıştır. Bu tutanaklarda kalite döngüsünün tamamlanması ile ortaya çıkan iyileştirme gerekleri arasında olan ekdal güncellemeleri, ders önkoşul değişiklikleri, yeni ders açılması gibi konular görüşülüp karara bağlanmıştır.

Ek olarak 2017 yılındaki senato kararlarının özet bir tablosu da ekte sunulmuştur.

Kanıtlar

- [Senato No_08 Tarih_29_06_2017.pdf](#)
- [Senato No_03 Tarih_23_03_2017.pdf](#)
- [senato_özet.xlsx](#)

TED Üniversitesi Kalite Dokümanı Üniversite'nin tercihleri doğrultusunda yazılmıştır.

Stratejik Plan hedeflerine ulaşmak için kullanılacak mekanizmalar ve süreçler, Kalite Dokümanındaki prensipler dikkate alınarak tasarlanmaktadır.

Düzenli aylık ve yıllık bütçe kontrolü yapılmaktadır. İç denetim mekanizması henüz oluşturulmamıştır.

Akademik personel için performans kriterleri tanımlıdır (değerlendirme kriteri.pdf). Bu göstergeler öğretim üyesi yıllık akademik performans raporu (TEDU Ek 2.1 Yıllık faaliyet raporu. pdf), yarıyıl sonlarında dersler için hazırlanan ek 1.4 (Ek 1.4.pdf) ve ek 1.5 (Ek 1.5.pdf) raporları, her yıl bölümlerce hazırlanan ek 2.2 bölüm özdeğerlendirme (Ek 2.2 Bolom değerlendirme.pdf) raporları, dekanlıklarca hazırlanan fakülte özdeğerlendirme raporları ve üst yönetim tarafından hazırlanan kurumsal özdeğerlendirme raporları ile izlenmektedir.

Kanıtlar

- [değerlendirme kriteri.pdf](#)
- [ek 1.4.pdf](#)
- [ek 1.5.pdf](#)
- [EK 2.1.pdf](#)
- [EK_2.2_TEDU_CE_2017-2018-DSER.pdf](#)

Bu konuda bir çalışma yapılmış olmakla birlikte, düzenli olarak izlenen anahtar performans göstergeleri bulunmamaktadır. Yıllık olarak hazırlanan Yıllık Göstergeler Raporu bazı göstergeleri göstermektedir.

Kalite güvence sistemi kurumun vizyon ve misyon tanımları ışığında Kalite Süreçleri Dokümanında belirlenen temel prensiplere sadık kalınarak oluşturulmakta ve yönetilmektedir.

2013-2017 Stratejik Planında uluslararasılaşma hedefleri "Uluslararasılaşma" başlığı adı altında belirlenmiş stratejiler olmamakla birlikte "Uluslararasılaşma"nın önemine stratejik planda ve kalite dokümanında vurgu yapılmıştır. Bunun için bazı dolaylı stratejiler ve hedefler belirlenmiştir. Örneğin, öğrencilerin %15'inin uluslararası deneyim kazanması hedeflenmiştir. Ayrıca, TEDÜ yaşamında İngilizcenin yerleşmesi için gelen uluslararası öğrenci ve öğretim üyesi hedeflerinin saptanması ve gerçekleştirilmesi için değişim programlarının, TÜBİTAK, Fulbright ve diğer imkanların kullanılması belirlenmiştir.

2017 yılı içinde planlamaları başlayan strateji dokümanı kapsamında uluslararasılaşma konusunun temel bir başlık olarak ele alınması kararlaştırılmıştır.

2013-2017 Stratejik Planında uluslararasılaşma hedefleri ve performans göstergeleri belirlenmiştir. Uluslararasılaşma düzeyini arttırmak için Erasmus hareketliliği ve ikili anlaşmalar / ortak çalışmalar çerçevesinde akademik, idari personel ve öğrenci hareketliliği teşvik edilmektedir.

2013-2017 döneminde Erasmus hareketliliği çerçevesinde öğrenci ve personel hareketliliğinde artış gözlemlenmiştir. Her ne kadar Erasmus gelen öğrenci sayısında bir düşüş gözlemlense de giden öğrenci sayısı 2015 yılında 26 iken 2017 yılında 45'e yükselmiştir. Üniversite içerisinde yürütülen projelerde yabancı uyruklu akademisyen desteği alınmaktadır. 2017 yılında uluslararası ortaklık ile gerçekleştirilen ve endekslerde taranan dergilerde yayınlanan akademik çalışma sayısı, toplam makalelerin %15'ini oluşturmuştur.

Uluslararası Programlar Ofisi (UPO)'nde iki yeni idari personel istihdam edilmiştir. 2017 yılında uluslararası öğrenci sayısı artarak 25'e ulaşmıştır. 2018 yılında 65 yabancı öğrenci kabul edilmesi hedeflenmektedir. UPO yabancı öğrenci sayısını arttırmak için yurt içinde ve yurt dışında fuarlara katılmıştır. Fakülte personeli içinde yabancı öğretim üyesi sayısı artmıştır.

Birim göstergelerine ilişkin raporlamalar, 2017 Yıllık Göstergeler raporu vasıtasıyla kamuoyunun bilgisine sunulmuştur.

2017 yılında, uluslararası protokoller ve işbirliklerinin sonuçları sorumlu birimler tarafından izlenmiştir. Örneğin Erasmus hareketliliği ya da uluslararası öğrenci hareketliliği UPO tarafından izlenirken, dış kaynaklı araştırma projeleri Proje Ofisi tarafından izlenmiştir.

TEDÜ İngilizce Dil Okulunda eğitim gören hazırlık öğrencileri, Kanada University of Brunswick'de dönemsel eğitim almıştır. Bu süreç de TEDÜ İngilizce Dil Okulu tarafından izlenmiştir. Bu işbirliğine ilişkin protokol ekte sunulmuştur.

Diğer yandan, University of New Haven (ekte protokol sunulmuştur), Florida International University ile Üniversite genelinde işbirliği anlaşmaları yapılmıştır.

Kanıtlar

- [C_MoU UNH TEDU Final.pdf](#)
- [KANADA-Sözleşme-ESL Programs.pdf](#)

2) Kurumun kalite güvencesi sisteminin kurulması ve işletilmesi kapsamında Kalite Komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları açık şekilde tanımlanmalıdır.

TED Üniversitesi'nin kalite güvence sisteminin kurulması ve işletilmesi kapsamında Kalite Komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları aşağıda açıklanmıştır:

TED Üniversitesi'nde tanımlı, periyodik olarak gerçekleştirilen ve sürekli iyileştirme bakış açısıyla yürütülen Kalite Yönetim süreçleri tanımlanmış olup ilgili döngüler 2017 yılında da izlenmiştir. TED Üniversitesi Kalite Güvence Sistemi hakkında bilgi <https://www.tedu.edu.tr/tr/main/tedu-kalite-guvence-sistemi> sitesinden alınabilir.

Üniversite yapısı içerisinde aktif olarak görev yapan Kalite Komisyonu bulunmaktadır. Üniversite kurulum ve geliştirme aşamalarında her ne kadar tüm fakülteler için danışma kurulu oluşturmaları beklenmişse de, ilgili dönem içerisinde yalnızca İktisadi, İdari Bilimler Fakültesi'nin Danışma Kurulu faaliyet göstermiştir.

2012 -2017 Stratejik Planı hedeflerinden biri olmasına rağmen, Birimi personel Kalite Güvence sayısı açısından iyileştirilmeye ihtiyacı vardır.

Kurumda 2017 yılında Kalite Yönetimi bir birim tarafından yönetilmemiş olmakla birlikte, faaliyet gösteren Kalite Komisyonu, fakülte temsilcileri, öğrenci temsilcisi ve idari temsilciden oluşmuştur. İdari personel temsili ise Genel Sekreter ve Kurumsal Analist ile sağlanmıştır.

2016 yılında EUA ve Yükseköğretim Kalite Kurulu değerlendirmesi gerçekleştirilmiştir. Bu ziyaretlere ilişkin raporlar ve geri bildirimler TED Üniversitesi Kalite Güvence Sistemi sayfasından erişilebilir. <https://www.tedu.edu.tr/tr/main/tedu-kalite-guvence-sistemi>

TEDÜ, Mart ve Mayıs 2016'da Avrupa Üniversite Birliği-Kurumsal Değerlendirme Programı'na (EUA-IEP) katılmıştır. Bu dış değerlendirmenin raporu TEDÜ internet sayfasında yayınlanmıştır. ^[1]

Üniversitemiz Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından geliştirilen Kurumsal Dış Değerlendirme Süreci'ne tabi tutulmuştur. TED Üniversitesi Kurumsal Dış Değerlendirmesi, Yükseköğretim Kalite Kurulu Üyelerinden oluşan Değerlendirme Takımı tarafından gerçekleştirilmiş ülkemizdeki ilk pilot uygulama olmuştur. Değerlendirme Takımı'nın 9-12 Ekim 2016 tarihinde gerçekleştirdiği saha ziyareti sonrasında YÖK Kalite Kurulu tarafından hazırlanan rapor, TEDÜ internet sitesinde yayınlanmıştır. ^[2]

2016 yılına ait TEDÜ KİDR'da her iki değerlendirme sürecinin işaret ettiği kurumun iyileştirmeye açık yönleri özetlenmiştir. Fakat henüz bu değerlendirme raporlarının işaret ettiği iyileştirmelerin gerekleri tamamlanamamıştır. Bu konuda çalışmalar 2018 yılında devam edecektir.

Dönemlik Akademik Genel Kurullar, İdari Yönetici Toplantıları, Üniversite Yönetim Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Senato toplantıları ve üst yönetim toplantıları, Üniversite ve fakülteler düzeyindeki komisyon toplantıları ile kültürün yaygınlaştırılması sağlanmıştır.

Birimler, bölümler ve fakültelerde oluşan fikirler ilgili temsilciler aracılığıyla üst yönetim toplantılarında gündeme alınmakta ve uygulamaya geçirilmesi tartışılmıştır. Oluşan fikirler uygun görüldüğünde karara bağlanarak yürürlüğe alınmıştır.

ÜYK ve Senato toplantılarına öğrenci, araştırma görevlisi ve akademik personel temsilcileri katılımı ile gerçekleştirilmiştir.

Öğrenci temsilcileri Fakülte Yönetim Kurulu ve Fakülte Kurulu toplantılarına da katılmıştır.

Her hafta Rektörün başkanlığında Dekanlar, İngilizce Dil Okulu Müdürü, Enstitü Müdürleri ve Genel Sekreter ile toplantılar yapılmıştır.

Yönetmelik, yönerge değişikliklerinde Dekanlar aracılığı ile tüm Üniversitenin görüşü alınmıştır. 2017 yılı içerisinde akademik genel kurul bir kez toplanmıştır.

2017 yılının her iki dönem sonunda öğretim üyeleri ders değerlendirme raporunu (Ek 1.4) bölüm başkanına sunmuşlardır. Bölüm başkanları her dersi ayrı ayrı değerlendirdikleri Ek 1.5 formlarını hazırlamışlardır. Böylelikle hem dersi veren öğretim üyesi hem de bölüm başkanı dersin uygulamasında bir sorun varsa, bunu tespit edip çözüm önerilerini sunmuşlardır. Daha sonra bölüm başkanı Ek 2.2 Bölüm değerlendirme raporunu yazmıştır. Bölüm değerlendirme raporlarında bölümdeki her ders için, araştırma ve üniversite/topluma katkı faaliyetleri için yıllık değerlendirmeler yapılmıştır. Bölüm değerlendirmelerini dekanlıklar tekrar değerlendirip rektörlüğe rapor olarak sundular.

Gelişme ve iyileştirmeye açık ve muhtaç noktalar böylelikle belirlendikten sonra, iyileştirme çalışmaları çerçevesinde performansı düşük değerlendirilen bazı saat ücretli öğretim üyelerinin tekrar görevlendirilmemelerine karar verildi. Geniş çerçevede verilmekte olan CMPE 101 dersi çevrimiçi olarak verilmeye başlanmıştır. İhtiyaç duyulan alanlarda müfredat değişiklikleri yapılmıştır.

2017 yılında bölüm özdeğerlendirme raporlarında araştırma-geliştirme çalışmaları ve ihtiyaçları üst yönetime rapor edilmiştir. İlgili raporlar üst yönetim tarafından değerlendirilmiştir.

Toplumsal katkı süreçleri akademik anlamda değerlendirme kriterleri içerisinde bulunmaktadır. Bölüm özdeğerlendirme raporları aracılığıyla üst yönetime rapor edilmekte ve üst yönetim tarafından değerlendirilmektedir.

Memnuniyet anketleri ile döngünün işleyişi ve verimliliği değerlendirilmiştir. Ekte 2017 TEDÜ Çalışan Memnuniyet Anketi Sonuçları sunulmuştur. Anket sonuçları akademik ve idari personel ile TEDÜ portalından paylaşılmış ve aynı zamanda Akademik Genel Kurul ve Üniversite Yönetim Kurulu'nda görüşülmüştür.

Ortalamanın altında gerçekleşen ya da geçmiş yıllara göre bir düşme gözlemlenen memnuniyet düzeylerinde, muhtemel sorunları çözmek için adımlar atılmıştır. Örneğin 2017 anket sonuçlarında TEDÜ araştırma görevlilerinin memnuniyet düzeylerinin düşük olduğu gözlemlenmiştir. Hem dekanlar hem de rektör ayrı ayrı araştırma görevlileri ile toplantı sorunlarını dinlemişlerdir. Daha sonra araştırma görevlilerinin çalışma saatlerine ilişkin yeni bir düzenlemeye gidilmiştir.

Diğer taraftan her idari bölüm yıl sonunda Genel Sekreterliğe bir faaliyet raporu sunar. Üniversite yönetimi bu raporları inceleyerek, gerekli düzenlemeleri yapar, önlemleri alır ve PUKÖ döngüsünü tamamlar.

Kanıtlar

- [TEDÜ Çalışan Memnuniyeti Anketi ortalama sonuçlar 17-infobox \(1\).xlsx](#)

3) İç paydaşlar (akademik ve idari çalışanlar, öğrenciler) ve dış paydaşların (işverenler, mezunlar, meslek örgütleri, araştırma sponsorları, öğrenci yakınları vb.) kalite güvencesi sistemine katılımı ve katkı vermeleri sağlanmalıdır.

TED Üniversitesi'nde, iç paydaşlar (akademik ve idari çalışanlar, öğrenciler) ve dış paydaşların (işverenler, mezunlar, meslek örgütleri, araştırma sponsorları, öğrenci yakınları vb.) kalite güvencesi sistemine katılımı ve katkı vermeleri için gerçekleştirilen uygulamalar aşağıda ifade edilmiştir:

2016 yılında düzenlenen EUA raporunda paydaşlar ve kurum ile olan ilişkileri tanımlanmıştır. EUA raporu hazırlama aşamasında 2016 yılında paydaş analizi gerçekleştirilmiştir. Bu analize göre TED Üniversitesinin paydaşları 10 kategori altında sınıflandırılmıştır: İdari Oluşumlar, Yönetim, Çalışanlar, Hizmet Verilenler, Sağlayıcılar, Rakipler, Bağışçılar, Devletin Düzenleyici Kurumları, Sivil Düzenleyici Kurumlar ve Ortak Teşebbüsler. Bu kategorilerin altında bulunan TED Üniversitesinin paydaşları ekte kanıt olarak sunulmuştur.

TED Üniversitesi paydaşları arasında önceliklendirme çalışması yapmamıştır fakat Müttevelli Heyeti, Türk Eğitim Derneği, TED Ankara Koleji, Yüksek Öğretim Kurumu, TÜBİTAK, bazı bakanlıklar ve mezunlar öncelikli paydaşlar olarak nitelendirilebilir.

Kanıtlar

- [TEDU_Paydaslar.pdf](#)

TED Üniversitesi'nde iç paydaşların karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılımı, Bölüm Kurulu, Fakülte Kurulları, Enstitü Kurulu, Üniversite Yönetim Kurulu ve Senato'da tüm iç paydaş temsilcilerinin katılımı ile sağlanmaktadır. 2017 yılında özellikle Üniversite Yönetim Kurulu ve Senato toplantılarına öğrenci ve idari birim temsilcileri de katılmıştır.

Kurul kararları Üniversitenin kuruluşundan bu yana portal üzerinden tüm akademik ve idari personel ile paylaşılmaktadır.

Buna ek olarak 2017 yılı içerisinde iç yazışmalar ve Elektronik Belge Yönetim Sistemi aracılığıyla da iç paydaş bilgilendirmeleri yapılmıştır.

AFR ve Ek 1.4, Ek 1.5, Ek 2.2 ve fakülte değerlendirme dokümanlarında akademik anlamdaki öneriler, İdari Birim Öz Değerlendirme Raporları ile idari anlamdaki öneriler, Personel Memnuniyet Anketleri ve Öğrenci Memnuniyet Anketleri ile öğrencilere yönelik öneriler değerlendirmeye alınmaktadır.

Dış paydaşlardan gelen geri bildirimler, yazı işleri aracılığıyla ilgili akademik ve idari bilimlere aktarılmaktadır. Dış paydaşların verdiği geri bildirimlerin merkezi bir takibinin ve yönetiminin etkin bir şekilde yürütülmemekle birlikte ilgili birimler kendi içlerinde dış paydaşlardan gelen geri bildirimleri dikkate almaktadırlar. Örneğin, Üniversite geneli için YÖK ve TÜBİTAK'tan gelen bilgi ve istekler, özeldense Eğitim Fakültesinin önemli dış paydaşlarından biri olan MEB'nın öğretmenlik uygulamaları derslerine yönelik yaptığı değişiklikler dikkate alınarak bu değişikliklere uyum sağlanmaktadır. Bu süreç 2017 yılında kurgulandığı şekilde yürütülmüştür.

Dış paydaşlar için raporlarımız paydaşlara link olarak iletilmektedir. Ayrıca web sitesinden ilgili karar ve uygulamalar da duyurulmaktadır.

Sosyal İnovasyon Birimi, dijital ortak çalışma uygulamalarından biri olan "Slack" uygulamasını kullanarak 4 farklı paydaş grubu ile düzenli iletişim halindedir. 1. Ekosistem Ankara *slack* grubunda Ankara girişimcilik ekosistemi aktörleri ve Ankara Meetup topluluklarının koordinatörleri ile düzenli iletişim. 2. Danışma toplantılarına ve birimin eğitim programlarına katılmış paydaşlarla düzenli bilgi ve görüş paylaşımı yapılan Sosyal İnovasyon Ankara *slack* grubu. 3. Kamu diyalogu toplantılarının yürütüldüğü ve kamu kuruluşları ile uluslararası örgütlerden uzmanların dahil olduğu Sosyal Girişim Ankara *slack* grubu ve 4. Sosyal finans ve sosyal etki alanında çalışmaların yürütüldüğü Sosyal Etki *slack* grubu. Tüm bu gruplarda toplamda 150 farklı kişi/temsilci ile düzenli iletişim yürütülmektedir. Ayrıca 190 üyesi bulunan *meetup* grubu (İstasyon Buluşmaları) aracılığıyla düzenlenen etkinliklerde düzenli bilgi paylaşımı yapılmaktadır.

TED Üniversitesi Sosyal İnovasyon Birimi dış paydaşların görüş ve önerilerini almak üzere yukarıda bahsi geçen *slack* gruplarından faydalanır. Fakat bunun dışında düzenli olarak kullanılan bir geri bildirim mekanizması yoktur. YÖK, MEB, TÜBİTAK ve diğer kamu ve vakıf üniversitelerinden gelen yazılar üniversite içinde ilgili birim ve kurullarca değerlendirilerek gerekli düzenlemeler yapılmıştır.

Kalite Komisyonu çalışmalarına 2017 yılında dış paydaş katılımı sağlanamamıştır. Çünkü Üniversitenin, rektörlük, dekanlıklar ve idari birimler seviyesinde işleyen bir danışma kurulu bulunmamaktadır. Kalite kurgusunda dış danışma kurullarının önemi vurgulanmış olmakla birlikte işleyişte diğer önceliklerin öne çıkması nedeniyle henüz bu konuda bir ilerleme kaydedilememiştir. Buna son yıllarda Üniversite yönetimine ortaya çıkan değişiklikler ve zaman zaman boş kalan yönetici kadroları nedeniyle operasyonel konuların daha ön plana çıkmış olmasının da katkısı olmuştur.

Mezunlar derneği kurulmuş olup, Kariyer Merkezi aracılığıyla mezunların mezuniyet sonrası akademik ve profesyonel çalışmalarını takip edilmekte ve desteklenmektedir. Aylık telefon görüşmeleri ve rutin etkinlikler ile geri bildirimler ve süreç gelişimleri sağlanmaktadır. Ayrıca mezun bilgilerinin takip edilebilirliği Mezun Portal'i üzerinden yapılmaktadır. Mezun bilgilerinin kurum iç paydaşlarına aktarımı sağlanmamaktadır.

İlk mezunlarımızı vermemizden bu yana sadece 2 yıl geçtiği için ve mezun sayımız az olduğu için mezun takip sistemi olgunluğa erişmemiştir. Mezun takip sistemi için bir çalışma planlanmaktadır.

Öğrenciler karar alma süreçlerinin hemen her aşamasında kurullarda temsil edilmektedirler. Ekte 2017 yılına ait 36 numaralı Üniversite Yönetim Kurulu tutanağı bulunmaktadır. Görüleceği üzere öğrenci temsilcileri karar alma süreçlerinde yer almışlardır. Ayrıca 2017 yılına ait TEDÜ Komisyonlarının listesi de ektedir. Öğrenci temsilcileri Bologna Eşgüdüm Komisyonu, Kalite Süreçleri Komisyonu, Kütüphane Komisyonu, Öğrenci Toplulukları Komisyonu, TEDÜ Programlar ve Eğitim Komisyonu, Web Komisyonu'nda görev almışlardır.

Kamtlar

- [UYK No 36 Tarih 09 11 2017.pdf](#)
- [2017 komisyonlar.pdf](#)

Mimarlık Fakültesi'nin Çankaya Belediyesi ile Eğitim Fakültesi'nin Milli Eğitim Bakanlığı, Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı, Türk Eğitim Derneği Vakfı ve Okulları, TEDMEM ile düzenli ve sistematik görüşmeleri bulunmaktadır. Ayrıca tüm fakülte ve bölümler ilgili meslek odaları ya da dernekleri ile iletişim içerisinde dirler.

TÜBİTAK ile ortak çalışmalar/kurul üyelikleri yapan öğretim üyelerimiz vardır.

Diğer kamu ve özel üniversiteler ile karşılıklı geri bildirimler yapılmış ve dış paydaş olarak sürece katılımları sağlanmıştır.

3. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1) Programların Tasarımı ve Onayı

Her program için tanımlanmış eğitim-öğretim amaçları belirlenir. Bu ifadeler, bölümden mezun olacak kişilerin programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde sahip olacakları kazanımları ele almalıdır. Amaçlar aşağıdaki konulara uygun hazırlanmalıdır:

- Kurumun, Fakültenin, Bölümün misyonu/özellikleriyle uyumlu olması,
- Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri dikkate alınarak belirlenmeli,
- Bilgilenmek isteyenlerin erişebileceği tüm belgelerde yayımlanmış olması,
- Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmeli,
- Eğitimin İngilizce olduğu göz önüne alınarak tüm dokümanların hem İngilizce hem Türkçe hazırlanması gerekir.

TED Üniversitesi'nde eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması ve bu sürecin sürekliliğinin nasıl güvence altına alındığı 2016 KİDR'da ayrıntılıyla anlatılmıştır.

TED Üniversitesi Kalite Dokümanında iç ve dış paydaşların kurum için önemine dikkat çekilmiştir. Müfredat geliştirme sürecinde iç ve dış paydaşların katılımı vazgeçilmez unsurdur. Özellikle daha zor gelen dış paydaş katılımının ayrıntılı planlanmasına dikkat edilmelidir. Bölümlerin danışma kurullarının müfredata yapacakları katkı önemlidir. Bölüm Danışma Kurulları, ilgili meslek topluluğu ile program/bölümün bağlarını geliştirmeyi ve öğretim üyeleri, öğrenciler ve meslek uygulayıcılarının programın eğitim hedeflerine ve ders içeriğine katkılarını sağlamayı amaçlamaktadır. Kurulların 5-10 üyeden oluşması ve üyelerinin arasında öğrenci, mezun, öğretim Üyeleri (iç ve dış), mesleğin değişik alanlarından temsilciler ve Bölüm Başkanı'nın bulunması gerekmektedir. Kurul üyelerinin en az üçte birinin akademisyenlerin dışından olması ve öğrenci temsilcisinin seçilmiş olması veya seçilmiş temsilciler tarafından belirlenmesi esastır.

Kurul, meslek topluluğunun gereksinimleri ile Bölümün mevcut kaynak ve imkânlarını değerlendirerek, Bölüm programlarının planlanması, geliştirilmesi ve uygulanması konularında danışmanlık yapar. Kurul üyelerinin öncelikle aşağıda sıralanan konularda geribildirim ve öneriler yapmaları beklenir:

- Öğrencilerin meslek topluluğunun gereksinimlerine uygun olarak eğitilmeleri;
- bu kapsamda Bölüme düşen görevler ve kurumun bunu gerçekleştirme imkanları;
- program eğitim amaçları, programın yapısı ve müfredat ile ilgili değişiklikler;
- öğrenci alımı, danışmanlık, mezuniyet vb. konulardaki eğitim politikalarının oluşturulması, yürütülmesi ve geliştirilmesi.

Fakat dış paydaş katılımı henüz hedeflenen seviyede gerçekleşmemiştir. Programların tasarımında dış paydaş katılımı için danışma kurulu süreçleri tanımlanmasına rağmen bu süreçler her bölümde işletilmediği gibi sistematik bir şekilde yürütülmemektedir.

Programların eğitim amaçları, kazanımları ve yukarıda bahsedilen amaç, araç ve kazanımlarla bağlantılarını belirleyen tüm bilgiler bölümlerin/programların internet sayfalarından erişilebilir.

Müfredatta yer alan derslerin kapsam ve içeriğini ana hatları ile belirten bir tanımlama yapılır. Bu tanımlama, Üniversite kataloğunda yer alır ve mesleki gelişmeler ve eğitim amaçlarında meydana gelen değişiklikler gerektirdikçe yenilenir. Ayrıca, Bologna sürecinin tüm isteklerinin özetlendiği dersin profil dokümanı (EK 8)

hazırlanır. Bu dersler, tanımları, kredileri ve ön koşulları bilgilenmek isteyenlerin erişebileceği tüm belgeleriyle (derslerin profilleri) yayımlanır.

Ekte 2017- 2018 Akademik Katalog sunulmuştur.

Kanıtlar

- [2017-2018 ACADEMIC CATALOG.pdf](#)

TED Üniversitesi'nde öğrencilere araştırma yetkinliğinin kazandırılması için müfredat içi ve müfredat dışı etkinlikler yapılmaktadır.

Müfredat içi araştırma etkinlikleri her programda bulunan Araştırma Projesi ya da Bitirme Projesi kapsamında yapılmaktadır. Ekte, Araştırma Projesi dersi kapsamında öğrencilerin yürüttükleri projelerin listesi bulunmaktadır. Öğrenciler üniversite eğitimi boyunca en az bir kere, genelde iki kere zorunlu staj yaparlar.

Müfredat dışı araştırma etkinliği için üniversitede öğrencilere yönelik bir araştırma programı bulunmaktadır: Lisans Öğrencileri Araştırma Desteği (TEDÜ-LAD) Lisans Öğrencileri Bilimsel Araştırma Desteği, TED Üniversitesi'nde öğrenim gören lisans öğrencilerini akademik araştırma faaliyetlerine özendirerek ve bilimsel araştırma süreçleri içerisinde yer almaya teşvik etmek amacıyla oluşturulmuş bir proje destek türüdür.

LAD proje başvuru koşullarına şu bağlantıdan erişilebilir. <https://po.tedu.edu.tr/tr/po/lisans-ogrencileri-bilimsel-arastirma-destegi-lad>.

2016-2017 Akademik Yılında LAD ödeneği almaya hak kazanan projeler ekte sunulmuştur. LAD desteklerine ek olarak öğrenci konferanslarına kabul alan öğrencilere konferans katılım desteği bölüm bütçelerinden sağlanmaktadır.

Yine müfredat dışı araştırma etkinliklerine örnek olarak Mimarlık ve Mühendislik Fakültelerinin programları çerçevesinde düzenledikleri teknik geziler verilebilir.

Kanıtlar

- [LAD destek.pdf](#)
- [zorunlu-staj-yonergesi.pdf](#)
- [GPC472_Research Groups and Topics.docx](#)
- [IE 492 Final Report.docx](#)

Programların eğitim amaçları, kazanımları ve yukarıda bahsedilen amaç, araç ve kazanımlarla bağlantılarını belirleyen tüm bilgiler bölümlerin/programların internet sayfalarından erişilebilir.

Müfredatta yer alan derslerin kapsam ve içeriğini ana hatları ile belirten bir tanımı yapılır. Bu tanım, Üniversite kataloğunda yer alır ve mesleki gelişmeler ve eğitim amaçlarında meydana gelen değişiklikler gerektirdikçe yenilenir. Ayrıca, Bologna sürecinin tüm isterlerinin özetlendiği dersin profil dokümanı (Kalite Dokümanı EK 8) hazırlanır. Bu dersler, tanımları, kredileri ve ön koşulları bilgilenmek isteyenlerin erişebileceği tüm belgeleriyle (derslerin profilleri) yayımlanır. Ders profillerine her bölümün web sayfasından erişilebilir. Örnek olarak bakınız: <https://www.tedu.edu.tr/tr/ee/course-profiles>.

Program yeterlilikleri veya çıktıları, programın eğitim-öğretim amaçlarına ulaşabilmesi için öğrencilerin mezuniyetlerinden sonra sahip olmaları gerekli bilgi, beceri ve davranışlardır. Bu çıktılar Ulusal veya Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi (TYYC ve Bologna) ile uyumlu olmalı, hem genel (mesleki olmayan) bilgi, beceri ve davranışları, hem de mesleki/ alana özel bilgi ve becerileri içermelidir. Her bir çıktının program amaçlarının hangilerini sağlamak için kullanıldığı (amaç-çıktı ilişkisi) açıkça belirtilmiştir (Kalite Dokümanı EK 5).

Program çıktılarının dersler ile ilişkisi bir matris ile gösterilmelidir (Kalite Dokümanı EK 6). Bu ilişkilerde bir ağırlıklandırma yapılabilir veya sadece katkı göstermekle yetinilebilir.

Program çıktılarının değerlendirilmesi süreci de bir plan dâhilinde tasarlanmaktadır. Bu plan içinde (Kalite Dokümanı EK 7) öğrencilerin öğrenme çıktısını nasıl geliştireceği, hangi dersler veya stratejiler vasıtasıyla bu sürecin yürütüleceği; bu çıktılarının kazanıldığına nasıl gösterileceği, hangi ölçütler/göstergeler çerçevesinde buna karar verileceği, zamanlama, sahiplenme kararları bulunur. Özellikle genel bilgi, beceri ve davranışların derslerin notlandırması ile ilişkilendirilmeyenleri için bu planlama daha gereklidir.

Tüm TEDÜ programlarında staj uygulaması vardır. Stajın yapıma şekilleri/mekanizmaları fakülteler arasında farklılık gösterir. Staj uygulamasının yaparak öğrenme bileşeni ve teorik bilgilerin gerçek iş yaşamında kullanılması fırsatı TEDÜ'nün öğrenme odaklı yaklaşımını tamamlar mahiyettedir. Kurum içi staj kabul edilmez. Erasmus+ ve IAESTE gibi uluslararası işbirlikleri kuvvetle desteklenir. Öğrencilere zorunlu staj dışında "Hayatı Öğrenme Stajı" olarak adlandırılan isteğe bağlı staj imkanları açıktır. Bu stajların SGK primleri Üniversite tarafından karşılanır.

2) Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi

Programların sürekli izlenmesi ve güncellenmesi ile ilgili bilgiler aşağıda sunulmaktadır.

Programların gözden geçirilme süreci şu şekilde yapılmaktadır:

1. Dönem sonunda öğrenciler o dönem aldıkları her ders için "Öğretim Elemanı ve Ders Geribildirim Anketi"ni doldurur.
2. Bu öğrenci değerlendirmelerinin ardından her öğretim elemanı dönem sonunda verdikleri her ders için Öğretim Üyesi Ders Sonu Raporunu (EK 1.4) hazırlar. Bu raporda öğrenci değerlendirmeleri, öğrencilerin aldıkları ders başarı puanları, öğretim elemanının süreçteki deneyimleri gibi konular göz önüne alınarak bu rapor hazırlanır.
3. Bölüm Başkanı öğretim elemanlarından gelen bu değerlendirmeleri toparlayarak "Bölüm Ders Değerlendirme Tutanağı - Department's Course Evaluation Form" (EK 1.5) hazırlar.
4. Daha sonra Bölüm Özdeğerlendirme Raporu (EK 2.2) hazırlanarak programlar gözden geçirilir.
5. Yapılması uygun görülen değişiklikler varsa bu istekler fakülte yönetim kuruluna bildirilir.
6. Fakülte yönetim kurulu bu önerileri onaylarsa üniversitenin Program Değerlendirme Komisyonuna gönderilir.
7. Burada onaylanan değişiklikler Üniversite Senatosuna gönderilerek onaya sunulur.

Mezun veren her bölüm ilk "Beş Yıllık Döngü"yü de tamamlayarak programlarındaki değişiklikleri yapmışlardır.

2017 yılında program güncelleme çalışmalarında paydaşların katkısı aşağıda yazılan süreç içinde gerçekleşmiştir:

1. Ders seviyesinde geliştirme süreci, her iki yarıyıl bitişini takip eden ilk haftalarda yapılmıştır. Bölüm kurullarında yapılan ilk değerlendirme toplantılarında öğrenci temsilcileri ve her dersin öğretim elemanı(lar)ı da davet edilmiştir. Özellikle öğrenci temsilcilerinin katılarak sürece aktif katkı yapması sağlanmıştır. Bu toplantıların gerçekleşmesinden önce aşağıda sıralanan belgelerin hazırlanması ve tamamlanması bölüm başkanları tarafından takip edilerek sağlanmıştır.

- Ders ait fakültelerde ve enstitülerde tutulan dosya,
- Öğrenci anket sonuçları (Ek 1.10),
- Ders değerlendirme formu (Ek 1.4),

Toplantıda ders dosyaları incelenerek, geçmiş dönemlerdeki uygulamalar da dikkate alınarak her ders için bir değerlendirme yapılmış ve standart bir formda "Bölüm Ders Değerlendirme Tutanağı - Department's Course Evaluation Form" (Ek 1.5) hazırlanarak Bölüm Başkanlıklarına ve Dekanlıklara teslim edilmiştir. Bu dokümanlar Öğretim Üyesi ve Ders Değerlendirme" anketi, "Öğretim Üyesi Ders Sonu Raporu" sonuçlarını yorumlamıştır, yarıyıl içinde yaşanan deneyimlerini içermektedir ve gelecek için geliştirme önerilerini kapsamaktadır.

2. İkinci bölüm değerlendirme toplantısında geçmiş yarıyılın ders uygulamaları genel olarak değerlendirilirken, bölüm yetkisinde olan ve yapılması benimsenen ortak iyileştirmeler görüşülerek belirlenmiştir. Uygun görülen iyileştirmeler, bu iyileştirmeyi yapacak yönetim kademesine göre (Bölüm, Dekanlık, Senato vs.) gruplandırılarak tutanağa alınmıştır.

3. Dekanlar bölümlerden gelen ve uygun gördükleri önerileri Fakülte Kurulu gündemlerine almışlardır. Burada Fakülte yetkisi içinde olan geliştirme önerileri karara bağlanmıştır, diğer önerilerden hangilerinin benimsendiği görüşülmüştür. Fakültenin yapacağı geliştirmeler onay için, diğerleri üst kurullarda görüşülmek üzere Rektörlüğe sunulmuştur.

4. Rektörlüğe sunulan ve uygun görülen öneriler değerlendirilerek, Senato tarafından uygun görülen geliştirmeler Senato tutanağına alınarak, gereği için yönlendirmeler yapılır. Alınan olumlu ve olumsuz kararların önerinin geldiği alt birimlere bilgilendirme ve gereği için geri beslenmesi esastır.

Eğitim Fakültesinin önemli paydaşlarından biri olan MEB'nin öğretmenlik uygulamaları derslerinin yapıldığı biçimiyle ilgili olarak belirlediği kriterlere uymak için de Eğitim Fakültesindeki bölümler MEB'den gelen geribildirim doğrultusunda programlarındaki derslerin verilmiş biçimiyle ilgili olarak düzenlemelere gitmişlerdir.

Diğer yandan yukarıda yazan süreçler içinde öğrenci temsilcisinin katılımı her fakültede aynı ölçüde sağlanamamıştır.

TED Üniversitesi'nin tüm programlarında her bir çıktının program amaçlarının hangilerini sağlamak için kullanıldığı (amaç-çıktı ilişkisi) açıkça belirtilmiştir. (FORM C)

Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığının izlenmesi, Kalite Dokümanı C/D/G Formlarında belirlenen ilişkiler çerçevesinde yapılmıştır ve bölüm değerlendirme (Ek 2.2) raporlarında sunulmuştur. Ayrıca odak grup çalışmaları ve anketler ile desteklenmiştir.

Her bölüm Form C ve D'yi bölüm web sayfalarında yayınladı.

Kanıtlar

- [me_form_c_amaç_cikti.pdf](#)
- [me_form_d_ders_cikti.pdf](#)
- [econ_degerlendirme-yontemleri.pdf](#)

Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığının izlenmesi, Kalite Dokümanı C/D/G Formlarında belirlenen ilişkiler çerçevesinde yapılmıştır ve bölüm değerlendirme (Ek 2.2) raporlarında sunulmuştur. Ayrıca odak grup çalışmaları ve anketler ile desteklenmiştir.

Ekte Endüstri Mühendisliği 2017 mezunlarına yönelik Endüstri Mühendisliği Lisans Programı Program Çıktıları Kazanım Değerlendirme Anketi sonuçları ile Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı 2017 mezunları ile yapılmış olan SWOT analizi örnek olarak sunulmuştur.

Bu tür örnekler üniversitede olmakla birlikte tüm bölümler tarafından yapılmamaktadır.

Kanıtlar

- [IE_Outcomes_Exit_Survey_Summary.pdf](#)
- [RPD_SWOT-final report.docx](#)

İlk mezunlarımızı verdiğimiz 2016 ve 2017 çalışmaları sonucunda ilgili tüm programlarda hedeflerin sağlanabildiği gözlemlenmiştir. Bu nedenle 2017 yılında bu kapsama giren bir iyileştirme çalışmasına gerek görülmemiştir. Yapılan tüm iyileştirmeler rutin kalite döngüsü (PÜKÖ) çerçevesinde ve Ek 1.5 dokümanları ışığında gerçekleşmiştir.

Programlarda yapılan iyileştirmeler kurul kararları, portal ve EBYS üzerinden iç paydaşlara, web sitesi üzerinden de dış paydaşlara duyurulmuştur.

Üniversitede pek çok bölüm 2017 yılı itibarıyla mezun verdikleri için akreditasyon süreçlerine en erken 2018 yılı itibarıyla başlanacaktır. Akredite olmak isteyen programlar için dekanların veya bölüm başkanlarının talepleri karşılanmaktadır. 2017 yılında TEDÜ İngilizce Dil Okulunda Pearson Assured tarafından akreditasyon süreci başlatılmıştır.

Diğer yandan akreditasyon süreçleriyle ilgilenen öğretim üyeleri de yönetim tarafından desteklenmektedir. Örneğin Brezilya'daki mühendislik eğitimi çalıştayına katılım sağlamak isteyen bir öğretim üyesi desteklenmiştir.

MÜDEK çalışanı bir öğretim üyesi TEDÜ kadrosunda bulunmakta olup, fakültede akreditasyona girecek bölümlerin temsilcilerinin MÜDEK tarafından düzenlenen eğitim faaliyetlerine katılımını desteklemektedir.

3) Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Öğrenci merkezli öğrenme, öğretme ve değerlendirme politikaları ve uygulamaları aşağıda açıklanmıştır.

TED Üniversitesi'nde sunulan müfredat liberal eğitim anlayışına dayanan, öğrencilerin kendi tercihleri doğrultusunda uzmanlaşmalarına izin veren, bütüncü bir yapıdadır. Lisans eğitiminde öğrencilerin araştırarak öğrenmelerini teşvik eden yöntemler bu müfredatın parçasıdır.

2017 yılında, geçmiş yıllarda olduğu gibi, TED Üniversitesi'nde öğretim elemanları aktif, etkileşimli yöntemleri kullanmışlardır. Ders süresince yapılan etkinlikler ve onlara katılım öğrencilerin dikkatini, konsantrasyonunu ve motivasyonunu artırmakta, derin öğrenmeyi tetiklemektedir. Bu nedenle, öğretmenin ve öğrencinin yönlendirdiği etkinlikler; kendi kendine yapılan etkinlikler disipline ve öğretim elemanı mizacına uygun şekilde seçilerek uygulanmıştır.

Diğer bazı üniversitelerde olduğu gibi TED Üniversitesi'nin öğrencileri de farklı akademik hazırlık düzeylerine sahip olarak üniversite hayatına başlamaktadır. TED Üniversitesi etkileşimli öğretme ve öğrenme yöntemleri kullanarak her öğrenciyi potansiyelinin ötesine taşımayı hedeflemiştir. Bu amaçla öğretim üyelerinin farklı öğretim tekniklerini kullanmaları teşvik edilmiştir.

Ayrıca akran öğrenmesi teşvik edilmiştir. Akademik başarı gösteren ve / veya ihtiyaç sahibi olan öğrenciler, öğrenci asistan olarak görev almışlardır. Böylelikle hem akran öğrenmesi (tutoring) yolu ile alt sınıflardaki arkadaşlarının öğrenmelerine yardımcı olmuşlar ya da öğretim üyelerine asistanlık yapmışlar, hem de burs almışlardır. Öğretme - Öğrenme Merkezi (CTL) öğrenci asistanlar için bir çalışma odası sağlamıştır. Akran yardımı almak isteyen öğrenciler randevu alarak ya da

etkileşim saatlerinde çalışma odasına gelmişlerdir. 2017 yılında 90'ı çalışma burslu olmak üzere 139 öğrenci burs alarak akran öğrenmesi uygulamasına yardım etmişler ve / veya öğretim üyelerine asistanlık yapmışlardır.

Kurumun eğitim-öğretim politikaları çerçevesinde bu yöntemleri öğrenmek, geliştirmek üzere öğretim elemanlarının kendilerini geliştirmeleri için Öğretim Üyesi Gelişim Programı tasarlanmıştır. Yeni öğretim-öğrenme yöntemleri, pedagojik formasyon, bilişim teknolojileri ve ÖYS/LMS uygulamaları, lisans seviyesinde araştırma unsurunun dahil edilmesi, öğrenme çıktıları-öğretim stratejileri-değerlendirme yöntemleri arasındaki uyum, yansıma ve geribildirim yoluyla iyileştirme ve kendi çözümünü bulma bu programlarda kapsanmıştır. Öğretim-Öğrenme Merkezi (CTL) bu süreçte kurumsal destek vermiştir.

Bu politikanın kurumdaki bilinirlik oranı yüksektir. Çünkü akademik yükseltme ve akademik personel sözleşme maddelerinden birisi öğrenci merkezli aktif, etkileşimli yöntemleri kullanarak eğitim vermek ve bu alandaki bilgi birikimini arttırmayı gerektirir.

Öğretim-Öğrenme Merkezi (CTL)'nin bir amacı da kurumda öğrenci merkezli eğitim modeli ve/veya aktif öğrenme konusunda öğretim üyelerinin yetkinliklerinin geliştirilmesidir. Öğretim-Öğrenme Merkezi (CTL) 2015 yılında 7 etkinlik, 2016 yılında 18 etkinlik gerçekleştirilmiş; 2017 yılında etkinlik sayısı 9 olmuştur. Genel olarak bölüm başkanları öğretim üyelerinin TED Üniversitesi'nin aktif etkileşimli eğitim yapılması yönündeki tercihi doğrultusunda akademik personele tavsiyelerde bulunmuşlardır.

2015-2016-2017 yıllarında yapılan CTL etkinliklerinin listesi ekte verilmiştir.

Kanıtlar

- [CTL_2015_2017_Seminerler.docx](#)

Her dersin öğrenci için yükü ve kredisi 1 AKTS (ECTS) = 25-30 saat çalışma olmak üzere saptanmış ve ilan edilmiştir.

TED Üniversitesi'nde verilen derslerin kredisi, dersin gereksinimlerine göre belirlenmiş yüzyüze temas saatlerine göre hesaplanmıştır. Ders yükünün ölçülmesinde kredi saati birimi kullanılmıştır. Kredi saatleri öğretim biçimini, sınıfta geçen süreyi ve sınıf dışında öğrenciden beklenen hazırlık ve çalışma saatlerini yansıtmaktadır. Ayrıca derslerin AKTS değerleri ders bilgilerinde kredilerle birlikte belirtilmiştir.

İçeriği Senato tarafından onaylanan Ders Geri bildirim Anketleri tüm dersler için hazırlanmış olup TEDÜ Portal üzerinden öğrencilere sunulmuştur. Öğrenci geribildirim anketlerinde söz konusu ders için haftalık kaç saat ayrıldığı sorulmuştur. Ekte 2017 yılına ait öğrenci geri bildirim anketi sunulmuştur. EK 1.4'de de bu değerlendirmeler öğretim elemanları tarafından analiz edilmiştir. Ayrıca akademik personel dönem içinde ya da dönem sonunda öğrenci anketi veya odak grup çalışması yaparak ders yükü hakkında öğrenci görüşlerini almışlardır.

Hareketliliklerde TED Üniversitesi öğrencileri Erasmus+ kapsamında gittikleri kurumdan bir dönemde 30 ECTS'lik ders almaktadırlar. Bu dersler TEDÜ'de hareketlilikte gitmemiş olsalardı alacakları derslerle içerik olarak örtüşen ve denkliği FYK ile garanti altına alınmış olan dersler olmalıdır. 2017 yılında bu prensiplere uygunluk ilgili bölümlerin Erasmus+ direktörleri tarafından izlenmiş ve sağlanmıştır.

Tüm TEDÜ programlarında, Fen Edebiyat Fakültesi programları istisna olmak üzere staj uygulaması vardır. Bu uygulama bir [Zorunlu Staj Yönergesi](#) ile tanımlanmış ve paydaşların katılımı güvence altına alınmıştır. Kariyer ofisi, bölümler ile eşgüdümü olarak stajları yürütmektedir. Stajın yapıma şekilleri/mekanizmaları fakülteler arasında farklılık gösterir. Staj uygulamasının yaparak öğrenme bileşeni ve teorik bilgilerin gerçek iş yaşamında kullanılması fırsatı TEDÜ'nün öğrenme odaklı yaklaşımını tamamlar mahiyettedir. Erasmus+ ve IAESTE gibi uluslararası işbirlikleri kuvvetle desteklenmektedir. 2017 yılında Erasmus staj hareketliliğinden 11 öğrenci yararlanmıştır.

Öğrencilere zorunlu staj dışında "Hayatı Öğrenme Stajı" olarak adlandırılan isteğe bağlı staj imkânları açıktır. Bu stajların SGK primleri Üniversite tarafından karşılanır.

TED Üniversitesi'nin program yapısı, liberal eğitim anlayışına dayanan, öğrencilerin kendi tercihleri doğrultusunda uzmanlaşmalarına izin veren, bütüncü eğitim felsefesini benimseyen bir müfredattır. Seminerler, öğrenen topluluklar, disiplinlerarası çalışmalar, bitirme projeleri, dosya düzenlemeleri teşvik edilmiştir.

Liberal eğitim çerçevesi içinde her bölümde ilk yıl dersleri farklı disiplinlerden derslerin alındığı bir "Ortak Çekirdek" programı uygulanmaktadır. Ayrıca, yine her öğrenci, 2. ya da 3. sınıftan itibaren kendi kayıtlı olduğu disiplinin dışında başka bir disiplinden 4 ya da 5 dersten oluşan "Ek Dal" programı seçme zorunluluğu getirilerek farklı disiplinleri öğrenmeye teşvik edilmiştir.

Ekte 2016-2017 Bahar ve 2017-2018 Güz öğretim dönemlerine ait ders listesi sunulmuştur. İlgili dönemlerde açılan toplam 855 şube dersin 188'i (%22'si) seçmeli, 667'si (%78'i) zorunlu derslerdir.

TED Üniversitesi, öğrenmeyi en yüksek düzeye çıkaran ortamının gerektirdiği altyapının sağlandığı ve öğretim elemanlarının öğrenci odaklılığı benimsediği, liberal eğitim kavramının uygulandığı bir üniversitedir. Bu nedenle tüm programlarda 130-137 arasında değişen kredi saatinin dörtte birini ortak çekirdek derslerinden, yüzde on civarında kredi saatini diploma programının dışından bir alandan ve geri kalanını diploma alanlarında zorunlu ve seçmeli derslere ayrılmıştır.

TED Üniversitesi lisans müfredatları 130-138 kredi arasındadır. Lisans öğretim programlarındaki göreceli ağırlıklar aşağıdaki ilkeler çerçevesinde oluşturulmuştur:

1. Her programda bir yıllık ortak çekirdek dersleri, iki yıllık bölüm dersleri, en fazla bir yıllık ekdal dersleri bulunur. Tüm lisans programlarında dışında 4 veya 5 derslik bir ekdal programı bulunur. Ekdal diploma programının bir parçasıdır.
2. Her programda en az 6 kredilik serbest seçmeli ders bulunur.
3. Her programda en az 3 kredilik yabancı dil, 3 kredilik çevrimiçi ders bulunur. Çevrimiçi dersler, ders içeriğinin en az %80'inin çevrimiçi yöntemlerle öğrencilere aktarıldığı derslerdir.
4. Tüm seçmeli dersler 3 kredilidir ve 'toplam seçmeli ders kredisi/ toplam program kredisi' oranı en az % 30'dur (Eğitim fakültesi programları hariç).

TED Üniversitesi'nde öğrenim gören her öğrenci için, ilgili bölüm başkanı tarafından bir öğretim elemanı danışman olarak atanmıştır. Danışmanın görevi; öğrencinin akademik durumunu izlemek, eğitim-öğretim programının düzenlenmesine yardımcı olmak ve öğrenciyi yönetmelikler ve yönergeler çerçevesinde rehberlik etmektir. Akademik danışmanlık sisteminin etkinliğini, başarısını, eksiklerini anlamak ve gereken iyileştirmeleri yapabilmek üzere bir anket düzenlenir.

Akademik danışmanlık anketinin içeriği Senato onayından geçmiştir. Anketin uygulanması ve sonuçların paylaşılması Öğrenci temsilciliği tarafından yürütülür. Bahar ve güz kayıt yarıyılılarını takip eden bir ay içinde yapılır. Anketin sonuçları Fakülte ve Üniversite düzeyinde değerlendirilir.

2016 yılında akademik danışmanlık anketlerini Öğrenci Konseyi yapmıştır. 2017 yılında anketin uygulanmasında yaşanan çeşitli sıkıntılar nedeniyle anket uygulaması yapılamamış; ancak 2017-2018 akademik yılının değerlendirilmesi Nisan 2018 de yapılmıştır.

TED Üniversitesi'nde öğrencilerin değerlendirilmesi sürekli ve periyodik olarak yapılır. Sürekli olarak her ders ve öğrenme etkinliği boyunca yapılan değerlendirmeler süreç odaklıdır (*formative*) ve amacı öğrenmeyi desteklemek, öğrencilere kendi potansiyellerine ulaşmada destek olmaktır. Süreç odaklı bu değerlendirmelerde not verme amacı güdülmez. Süreç odaklı biçimlendirici (*formative*) değerlendirmeler, öğrencilere geribildirim (dönütler) verilerek yapılır ve öğrenmenin desteklenmesi, eksiklerin tespiti, öğrenme güçlüklerinin zamanında tespit edilerek öğretimde gerekli düzenlemelerin yapılması, yani öğrenme-öğretme sürecinin düzenlenmesine yönelik önlemler alınmasına olanak tanır. TED Üniversitesi'nde biçimlendirici değerlendirme süreci öz değerlendirmeler (*self-assessment*), akran değerlendirmesi (*peer assessment*) ve kendine göreli değerlendirmeler (*ipsative assessment*) ile de desteklenir.

TED Üniversitesi değerlendirme sisteminin temelinde çıktı bazlı ölçüte dayalı (*criterion-referenced*) değerlendirme vardır. TED Üniversitesi'nde kullanılan sonuç odaklı değerlendirme yöntemleri yarıyıl başında izlencede (*syllabus*) ilan edilir ve bu değerlendirmelerdeki başarı ölçütleri tanımlıdır. Yazılı sınavlarda, proje, tasarım, ödev, rapor, sunum, portfolyo, vb. performans değerlendirmelerinde cevap anahtarları veya dereceli puanlama anahtarları (*rubrics*) kullanılır. Ölçüte dayalı bu değerlendirmelerde not verme işlemi öğrencilerin değerlendirme sonundaki başarısının önceden belirlenmiş kriterler veya standartlar ile karşılaştırılarak başarıya bir puan verilmesi ile gerçekleştirilir. Bu puanların nota çevrilmesinde öğrencilere ilan edilen standartlar esas alınır.

Kanıtlar

- [ce_342_foundation_engineering_i - tedu_s1617 - syllabus.pdf](#)

Öğrencinin mezuniyet koşulları program bazında CCR'ları (Curriculum Compliance Report) aracılığıyla kendileri, akademik danışmanları ve öğrenci işleri tarafından izlenmiştir.

Kanıtlar

- [CCR.pdf](#)

Program ve ders öğrenme çıktılarının değerlendirmesi C ve D matrisleri ile ölçümlenmiştir. Ölçümler her bir bölüm tarafından ayrı ayrı yöntemlerle analizleri yapılarak EK 2.2. raporu ile üst yönetime raporlanmıştır.

2017 CTL çalışmaları içinde bu kapsamda bir değerlendirme olmamıştır. Ancak bu tarz eğitim ve bilgilendirmeler için CTL etkinlikleri planlanmaktadır.

Öğrenciler kayıtlı oldukları her türlü ders, uygulama, laboratuvar, proje ve bunların gerektirdiği sınav ve diğer akademik çalışmalara katılmakla yükümlüdür. Dersle devam yükümlülüğünün sınırları öğretim elemanı tarafından yarıyıl başında açıklanır. Derslere devam etmeyen veya dersin temel değerlendirme, ara sınav, final sınavı, yarıyıl projesi ve benzeri etkinliklere yeterli düzeyde katılmayan öğrencilere FX notu verilir. F ve FX notunu alan öğrenciler, bu ders zorunlu ise ilk açıldığında tekrarlamak zorundadırlar; normal dönemde alınıp başarısız olunan ders yaz okulunda açılıyor ise tekrarlanma zorunluluğu yoktur.

Yarıyıl sonu sınavlarına hastalık veya başka nedenlerle girememiş öğrencilerin mazeretleri Üniversite mazeret komisyonunca değerlendirilir. Gerekçeleri kabul edilenlere, dersin öğretim elemanı tarafından verilecek bir mazeret sınav hakkı tanınır. Ara sınav mazeretlerini doğrudan dersin öğretim elemanı değerlendirir; geçerli mazereti olanlara ek sınav, yarıyıl sonu sınavının ağırlığını artırmak, ek proje ve benzeri telafi imkânları verir.

Öğrenci şikayetleri değerlendirme süreci Yazı İşleri'ne iletilen dilekçeleri ile başlamaktadır. Yazı İşleri iletilen dilekçeyi ilgili birimlere iletmektedir. Birimlere ulaşan şikayet dekanlık/direktörlük düzeyinde incelenmektedir. Şikayetin niteliğine göre bölüm başkanlığı düzeyinde de takip yapılmaktadır.

Öğrencilerin genel (alana özgü olmayan) program öğrenme çıktılarına kazanmaları için farklı yöntemler izlenmektedir. Ders İzlencelerinde öğrencilere aktarılması hedeflenen TEDÜ'nün Temel Değerleri yer almakta olup; derslerin işleyişi sırasında da bu değerlere aykırı çıktılar olmaması gerekmektedir. TEDÜ 400 Seminerleri, Oryantasyon Programları, Kariyer Öncüleri Programları düzenlenmektedir.

2017 yılında düzenlenen Kariyer Öncüleri toplantıları ve katılımcı sayıları ekte sunulmuştur.

2017 yılında düzenlenen TEDÜ 400 Öğrenci Gelişim Seminerleri ve katılımcı sayıları ekte sunulmuştur.

Ayrıca fakülte faaliyetlerine örnek olarak da İİBF 2017 seminer listesi ekte sunulmuştur.

Kanıtlar

- [İİBF Etkinlik.pdf](#)
- [kariyer_öncüleri_liste.pdf](#)
- [ÖĞRENCİ GELİŞİM SEMİNERLERİ \(1\).pdf](#)

4) Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanıma ve Sertifikalandırma

Öğrencinin kabulü ve gelişimi, tanıma ve sertifikalandırma konularındaki uygulamalar aşağıda özetlenmiştir.

Lisans programlarının ilk yılına öğrenci kabulü, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından düzenlenen sınav sonuçlarına göre yapılır. Programlararası ve kurumlararası yatay geçişlerde YÖK esasları kullanılır. Kurumlararası yatay geçişlerde öğrencinin bursluluk durumu öğrencinin yatay geçiş yapmak istediği programın LYS puanı ile bulunduğu Üniversitedeki başarı durumu belirleyicidir.

Yabancı uyruklu adayların kabulü, Yükseköğretim Kanunu ile Yükseköğretim Kurulu yönetmelikleri ve kararları çerçevesinde ve Senato tarafından belirlenen koşullara göre, ilgili yönetim kurulu kararı ile yapılır.

Yüksek Lisans programlarına öğrenci kabulü Yüksek Lisans yönergesi çerçevesinde yürütülmektedir.

TED Üniversitesi başarılı öğrencinin programdaki akademik başarısı başarı bursu aracılığıyla teşvik eder. Buna göre bursu İngilizce Hazırlık sınıfından sonraki her akademik yıl sonunda, o yıl için bağlı oldukları programda belirtilen normal ders yükünü alıp, akademik yıl not ortalaması en az 3.00 olup sıralaması itibari ile okudukları programda birinci, ikinci ve üçüncü olan öğrencilere bir yıl için aşağıda belirtilen oranlarda verilir. Başarı Bursunu kazanan öğrencinin ilgili bölüm başkanının sorumluluğunda haftada 4 (dört) saat çalışması beklenir. Ayrıca İhtiyaç sahibi öğrenciler de çalışma bursu ile desteklenir. 2015 -2017 dönemi boyunca çalışma ve ihtiyaç burslu öğrenci oranı %5 düzeyinde gerçekleşmiştir (Tablo 4).

Tablo 4. Çalışma ve İhtiyaç Burslu Öğrenci Sayısı

Akademik yıl	Çalışma Burslu	İhtiyaç Burslu	Toplam
2014-2015		23	23
2015-2016	41	38	79
2016-2017	64	46	110

2017-2018	90	49	139
-----------	----	----	-----

2015 -2017 dönemi itibarıyla okuldan ayrılma oranlarında %4.03'den %2.42'ye bir düşüş gerçekleşmiştir. Okuldan ayrılmaların büyük çoğunluğu hazırlık sınıfında gerçekleşmektedir (Tablo 5).

Tablo 5. Okuldan Ayrılma İstatistikleri

	2015	2016	2017	2015	2016	2017
	Öğrenci Sayısı			Yüzde		
1. sınıf	16	16	26	1.11	0.81	1.01
2. sınıf	5	7	4	0.35	0.36	0.16
3. sınıf	1	1	2	0.07	0.05	0.08
Hazırlık Okulu	36	73	30	2.50	3.70	1.17
Toplam	58	96	61	4.03	4.9	2.4

Okuldan ayrılma oranlarındaki bu düşüşün bir nedeni TEDÜ İngilizce Dil Okulunda(ELS) hazırlık sınıfında olan öğrencilerin başarı durumundaki iyileşme olarak değerlendirilebilir. Tablo 6'dan izlenebileceği üzere ELS'de akademik başarı yıllar itibari ile artarak 2016-2017 akademik yılında yaklaşık %82'ye ulaşmıştır.

Tablo 6. İngilizce Dil Okulu Başarı İstatistikleri

Yıl	Toplam Öğrenci Sayısı	Toplam Öğr. Sayısının Kurlara Göre Dağılımı	EPE ile Geçen	75+ Puan ile Geçen	Yıl Sonunda Geçen	Sınıf Sayısı	Sınıflardaki Öğrenci Sayısı	Başarı Oranı
2012-2013	301	ELE : 199 INT : 84 UPP : 18	55	50	123	23	17-20	40.86
2013-2014	487	ELE : 207 INT : 109 UPP : 171	149	163	312	25	18-21	64.07
2014-2015	445	ELE : 183 INT : 113 UPP : 149	20	315	335	24	17-19	75.28
2015-2016	544	ELE : 276 INT : 126 UPP : 142	87	217	304	29	17-20	55.88
2016-2017	713	BEG : 93 ELE : 91 PRE-INT: 206 INT : 134 UPP : 189	20	563	583	43	14-19	81.77
2017-2018 (Güz Sonu)	714	ELE : 269 INT : 269 UPP : 176	107	137		37	18-21	

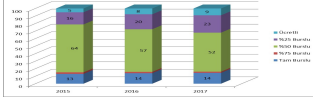
TED Üniversitesi ortalama bursluluk oranları Tablo 7'de sunulmuştur. TED Üniversitesi genelinde ortalama bursluluk oranları 2015 yılında %50.5 iken, 2017 yılında %47.3'a düşmüştür. En yüksek ortalama bursluluk oranı 2015 ve 2016 yılında Öğretmenlik Programlarında gerçekleşirken, 2017 yılında Sosyoloji ve Sınıf öğretmenliğine aittir. 2017 yılında en düşük bursluluk oranı Psikoloji Bölümüne aittir. Grafik 1'de sunulduğu üzere 2016- 2017 döneminde ortalama bursluluk oranındaki düşüş, %50 burslu yeni öğrenci sayısındaki azalma ve %25 burslu yeni öğrenci sayısındaki artışa bağlıdır.

Tablo 7. Fakülte Bazında Bursluluk Oranları

		Tam Burslu	%75 Burslu	%50 Burslu	%25 Burslu	Ücretli	Toplam	Bursluluk Oranı
2015	İktisadi ve İdari Bilimler Programları	35	9	244	35	4	327	53
	İngilizce Öğretmenliği Programı	4	0	24	11	0	39	48
	Mimarlık Programları	23	3	96	33	18	173	47
	Mühendislik Programları	67	9	310	91	35	512	49
	Öğretmenlik Programları	52	10	221	42	2	327	55
	Psikoloji Programı	6	0	20	20	14	60	35
		187	31	915	232	73	1438	
	2015	13	2	64	16	5	100	50,5
2016	İktisadi ve İdari Bilimler Programları	41	9	307	48	4	409	52
	İngilizce Öğretmenliği Programı	9	1	48	33	1	92	46
	Mimarlık Programları	34	3	114	51	41	243	44
	Mühendislik Programları	101	9	352	149	73	684	47
	Öğretmenlik Programları	57	11	249	71	2	390	53
	Psikoloji Programı	14	2	46	40	31	133	36
	Şehir ve Bölge Planlama Programı	20	0	0	0	0	20	100
	276	35	1116	392	152	1971		
	2016	14	2	57	20	8	100	48,7
2017	İktisadi ve İdari Bilimler Programları	48	11	366	66	1	492	52
	İlköğretim Matematik Programı	5	0	12	1	0	18	63
	İngilizce Öğretmenliği Programı	13	1	72	56	-2	140	46
	Mimarlık Programları	39	4	123	73	68	307	40
	Mühendislik Programları	125	12	369	233	109	848	44
	Okul Öncesi Öğretmenliği	5	0	14	5	0	24	55
	Öğretmenlik Programları	57	11	248	68	2	386	53

	Psikoloji Programı	23	2	71	62	53	211	36
	Rehberlik ve Psikoloji Danışmanlık	-2	0	19	21	0	38	34
	Sınıf Öğretmenliği	5	0	11	1	0	17	63
	Sosyoloji Programı	10	0	15	2	0	27	67
	Şehir ve Bölge Planlama Programı	39	0	0	0	0	39	100
		367	41	1320	588	231	2547	
	2017	14	2	52	23	9	100	47,3

Grafik 1 Ortalama Bursluluk Oranlarının Dağılımı (%)



TED Üniversitesi Lisans programları ilk mezunlarını 2016 yılında vermiştir. Mezun olan yedi öğrencinin hepsi %50 bursludur. 2017 yılında ise 97 mezun verilmiştir. 2016 yılında mezun olan yedi öğrenciden altısı çalışmaktadır. Bir öğrenci yüksek lisansa başlamış fakat daha sonra programdan ayrılmıştır. 2017 yılında ise, henüz mezuniyetin üzerinden bir yıl geçmeden, lisans mezunu olanların ise %65'i bir işe yerleşmiştir (Tablo 8). Mezunları bir işe yerleştirme konusunda TED Mezunlar Derneği'nin ve TED camiasının katkısı vardır.

Tablo 8. Mezunların Dağılımı

		Tam Burslu	%75 Burslu	%50 Burslu	%25 Burslu	Ücretli	Toplam	
2016	İktisadi ve İdari Bilimler Programları	0	0	0	0	0	0	
	İngilizce Öğretmenliği Programı	0	0	0	0	0	0	
	Mimarlık Programları	0	0	4	0	0	4	
	Mühendislik Programları	0	0	3	0	0	3	
	Öğretmenlik Programları	0	0	0	0	0	0	
	Psikoloji Programı	0	0	0	0	0	0	
	Şehir ve Bölge Planlama Programı	0	0	0	0	0	0	
	2016 Yılı	0	0	7	0	0	7	
2017	İktisadi ve İdari Bilimler Programları	4	0	9	0	1	14	
	İlköğretim Matematik Programı	0	0	0	0	0	0	
	İngilizce Öğretmenliği Programı	0	0	0	0	0	0	
	Mimarlık Programları	3	0	13	0	0	16	
	Mühendislik Programları	8	0	31	0	1	40	
	Okul Öncesi Öğretmenliği	0	0	1	0	0	1	
	Öğretmenlik Programları	0	0	0	0	0	0	
	Psikoloji Programı	0	0	0	0	0	0	
	Rehberlik ve Psikoloji Danışmanlık	10	0	13	0	0	23	
	Sınıf Öğretmenliği	0	0	3	0	0	3	
	Sosyoloji Programı	0	0	0	0	0	0	
	Şehir ve Bölge Planlama Programı	0	0	0	0	0	0	
		2017 Yılı	25	0	70	0	2	97

Kanıtlar

- [yukseklisans_egitim-ogretim_yonergesi.pdf](#)
- [bursluluk_oranlari_grafik.jpg](#)

Kurumda önceki “formal” öğrenmelerin tanınması TED Üniversitesi'nin Senato kararına dayanır. Üniversite Senatosu 08/09/2017 tarihli toplantısında kurumlararası yatay geçişlerde aşağıda belirtilen kuralların uygulanmasına karar vermiştir.

1. Yatay geçiş yoluyla TED Üniversitesine kabul edilen adayların, daha önce kayıtlı oldukları programda aldıkları derslerin intibakları ilgili bölümün önerisi ve yönetim kurulunun onayı üzerine yapılır.
 2. Yatay geçişte öğrencinin intibak ettirileceği yarıyıl, transfer edilen kredi toplamının (CrF) 17'ye bölünmesi ve elde edilen sayının en yakın tam sayıya yuvarlanması ile bulunur. Bu sayı öğrencinin daha önce kayıtlı olduğu programda fiilen okuduğu yarıyıl sayısından fazla ise fiilen okunan sayıda yarıyıl esas alınarak intibak yapılır.
 3. İngilizce Dil Okuluna yapılan intibaklarda azami bursluluk süresi 4+2, Fakültele doğrudan yapılan intibaklarda ise 4+1 yıldır.
 4. Öğrencinin TED Üniversitesindeki bursluluk süresi azami bursluluk süresinden, bu kararın 2'nci bendinde belirtilen esasa dayanarak belirlenen intibak dönemine kadar geçen süre düşülerek belirlenir.
 5. (a) Öğrencinin daha önce kayıtlı olduğu yükseköğretim kurumunun İngilizce Dil Okulunda da geçirdiği süreler azami dil eğitim öğretim süresinden (2 yıl; 4 yarıyıl) düşülür.
 6. (b) Öğrencinin daha önce kayıtlı olduğu yükseköğretim kurumunda geçirdiği süreler azami eğitim öğretim süresinden (7 yıl; 14 yarıyıl) düşülür.
 7. Bursluluk ve kalan eğitim-öğretim süreleri hesabı yarıyıl esasına göre yapılır.
 8. CC ve üzeri not alınarak tamamlanan ve ilgili fakülte veya yüksekokul tarafından transferi kabul edilen dersler, not ve kredi karşılığı ile birlikte not çizelgesine işlenir.
- Seri halinde alınan (birbirlerine önkoşul zinciri ile bağlı olan) dersler içinden DD ve DC ile geçilen dersler, ilgili dersin bir üst seviyesindeki dersten CC ve üstü bir not alınarak geçilmiş olması halinde, bölümün önerisi ve ilgili yönetim kurulu kararı ile not ve kredi karşılıkları ile birlikte not çizelgesine işlenir.

Önceki öğrenmenin tanınmasına dair kararların alındığı bir Mühendislik Fakültesi Yönetim Kurulu Kararı ekte örnek olarak sunulmuştur.

Kanıtlar

- [FYK 2017-22.pdf](#)

TED Üniversitesi'nde önceki non-formal ve informal öğrenmelerin tanınması için çaba sarf edilmektedir. Tüm TEDÜ öğrencilerinin ilk yıllarında CMPE 101 kodlu Bilgi Teknolojilerine Giriş dersini almaları beklenmekle birlikte, bazı öğrencilerin dersin içeriğiyle ilgili önceden edinilmiş bilgisi olması nedeniyle, her akademik yılın başında bu dersi henüz almamış tüm birinci sınıf öğrencilerine yönelik bir muafiyet sınavı yapılarak öğrencilere muafiyet sınavında gösterdikleri başarı ölçüsünde bir harf notu olarak desten muaf olma fırsatı tanınır.

TEDÜ Lisans ve Yüksek Lisans öğrencileri için yabancı dil yeterliliğini ölçmek ve uygun şekilde intibak sağlamak için İngilizce Muafiyet Sınavı (EPE) dışında, aşağıda listelenen Ulusal ve Uluslararası Sınav ve Sertifikaların da eşdeğerliğini kabul etmektedir.

EPE'ye eşdeğer sayılan bu ulusal ve uluslararası sınavların listesi ve ELS programından 2017-2018 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Döneminden itibaren muafiyet sağlayan puanları aşağıda belirtilmiştir:

a) KPDS/ÜDS/YDS/e-YDS/YÖKDİL: 85 / 100

b) Uluslararası sınav ve sertifikalar:

1. British Council tarafından yapılan "Cambridge English Language Assessment" sınavlarından;

i. International English Language Testing System - Academic (IELTS): 6.5 (her bölümden en az 5.5)

ii. First Certificate in English (FCE): B

iii. Certificate in Advanced English (CAE): C

iv. Certificate of Proficiency in English (CPE): C

2. Üniversiteler ve Türk Amerikan Derneği'nde yapılan; i. Internet Based TOEFL (TOEFL IBT): 79 / 20 (toplamda 79, kompozisyon notu en az 20),

3. PTE (Pearson Test of English – Academic): 55 (ELE bölümü öğrencileri için 65)

4. TED Ankara Koleji tarafından yapılan International English Language Testing

System - IDP (IELTS): 6.5 (her bölümden en az 5.5) (Senato:2016/10)

c) Üniversite Senatosu tarafından eşdeğerliği kabul edilen uluslararası kurum ve kuruluşlarca yapılacak sınavlardan geçerli puanı elde edenler.

d) Üniversite Senatosu tarafından eşdeğerliği kabul edilen uluslararası kurum ve kuruluşlar tarafından verilen sertifikalar.

e) KPDS/ÜDS/YDS'nin geçerlik süresi 5 yıl, uluslararası sınav ve sertifikaların geçerlik süreleri iki yıldır.

Hazırlık Okulunda İngilizceye vakıf olan ve dil belgesi ile geçen öğrencilerin yıllar içinde gelişimi Tablo 9'da gösterilmiştir.

Tablo 9. Dil Belgesi İle Geçen Öğrenci İstatistikleri

Yıl	Dil Belgesi İle Geçen
2012-2013	1
2013-2014	3
2014-2015	4
2015-2016	2
2016-2017	6
2017-2018 (Güz Sonu Verileri)	21

5) Eğitim-Öğretim Kadrosu

Eğitim-öğretim kadrosu ile ilgili bilgiler aşağıda sunulmuştur.

TED Üniversitesi, disiplinlerarası araştırmalardan ödün vermeden, heterojen bir sınıf ortamında öğrenci öğrenimini gerçekleştirebilmek için aktif öğretim ve öğrenme

Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için sağlanan imkanlar BAP, KAF Destekleri, CTL seminerleri, CTL Eğitime Destek Ödülü (<https://ctl.tedu.edu.tr/ctl/ctl-ogretim-odulleri>) olarak sayılabilir. Bu konudaki imkanlar tüm akademisyenler için eşit olup, ilgili kriterleri sağlayanlar ÜYK Kararı ile bu desteklerden yararlanmaktadırlar.

2013- 2017 Stratejik Planı'nda "Yeni başlayan öğretim kadrosuna aktif-etkileşimli ders verme yöntemleri aktarılır, ortak anlayışın sağlanması için çalıştay, seminer dizisi, kurs, mentorluk gibi etkinlikler düzenlenir." hedefi yer almaktadır. Bu amaçla oryantasyon günleri yapılmaktadır ancak CTL çerçevesince konunun daha kapsamlı bir şekilde ele alınması için bir çalışma yapılacaktır.

Diğer taraftan saat ücretli öğretim üyelerinin mesleki gelişimlerine katkı vermek üzere yaklaşımlar üretilebilir.

Akademik kadrolarımızın yetkinliklerine uygun dersler ile akademisyenler bölüm başkanlıkları tarafından uyumlaştırılmaktadır. Uygun akademik alt yapıya sahip tam zamanlı öğretim elemanı bulunmayan dersler için saat ücretli akademisyenlerden destek alınmaktadır. Yeni öğretim elemanı istihdamında alan ihtiyaçları göz önünde bulundurularak ilana çıkılmakta ve adaylar bu çerçevede değerlendirilmektedir.

Tam zamanlı akademik personel iş yükü, öğretim üyesi için 3ders/yy (~10 kredi); öğretim görevlisi için 4 ders/yy (12 kredi); okutman için 20 saat; araştırma görevlisi için 20 saattir. Tam zamanlı öğretim üyelerinin iş yükünün yaklaşık %50'sinin öğretim, %35-%40'ının araştırma, %10-%15'inin üniversite ve topluma hizmet olarak dağılması öngörülmüştür. Öğretime ayrılan zaman ders geliştirme ve öğrenciyi ayıran zamanı kapsar.

Haftalık ortalama ders yükü 2017- 2018 öğretim yılında, bir önceki yıl ile aynı kalarak, 8,4 olarak gerçekleşmiştir. Açılan ders sayısında (2016'da 150, 2017'de 207) artış olmuştur.

Tablo 10. Lisans ve Yüksek Lisans Düzeyinde Açılan Ders ve Şubelere İlişkin Bilgiler

Dönem	2016-2017 Bahar		2017-2018 Güz	
	Lisans	Yüksek Lisans	Lisans	Yüksek Lisans
Ders Sayısı	207	21	225	33
Şube Sayısı	390	24	465	41
Ders Veren Kadrolu Öğretim Elemanı	89	13	104	20
Kadrolu Öğretim Elemanı tarafından ders verilen şube sayısı	235	17	307	31
Saat Ücretli Öğretim Elemanı	84	7	78	9
Saat Ücretli Öğretim Elemanı tarafından ders verilen şube sayısı	155	7	158	10
Haftalık ders yükü (kredi-saat toplamı) / ders veren kadrolu öğretim elemanı	8,3		8,42	

TED Üniversitesi'nde eğiticinin eğitimi amacı ile Öğretme- Öğrenme Merkezi aracılığıyla faaliyetler düzenlenmekte olup 2017 yılında bu kapsamda düzenlenen etkinlikler aşağıda listelenmiştir.

Tablo 11.Öğretme-Öğrenme Merkezi Faaliyetleri

Using Team-based Learning in Teaching Strategic Management, Dr. Birgül ARSLAN	Jan 05,2017	TEDU-CTL
Bilimsel Araştırmalarda ve Yayınlarında Etik İlkeler, Dr. Emin KANSU	Feb 16, 2017	TEDU-CTL
Supporting Critical Thinking Across the Disciplines: Methods for Student-Centered Teaching, Dr. Chris ANSON	Mar 2, 2017	TEDU-CTL
PISA 2015 Sonuçları Okul İdarecileri ve Öğretmenlere Neler Söylüyor?, Dr. Eren CEYLAN	Mar 9, 2017	TEDU-CTL
Increased Cooperation and Collaboration of Various Courses in a Semester: The History/Theory Courses in TEDU Department of Architecture in their Relation to the Studios, Dr. Bilge İmamoğlu	Mar 30,2017	TEDU-CTL
How to Use Educational Technologies to Increase Student Engagement, Dr. Murat Sözer	Apr 13,2017	TEDU-CTL
Erasmus+ Yükseköğretim Alanı Stratejik Ortaklıklar & Bilgi Ortaklıkları, Dr. Vesife Hattısarı	May 4, 2017	TEDU-CTL

Kuruma dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçimi ve davet edilme usullerinde tanımlı bir süreç olmayıp, ihtiyaç olması durumunda ilgili bölüm başkanı ya da Temel Bilimler Direktörlüğü aracılığıyla verilecek dersin kapsamına uygun yetkinlikleri olan öğretim elemanları ile iletişim kurulup prosedür başlatılmaktadır.

6) Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler

Öğrenme kaynakları, erişilebilirlik ve desteklerle ilgili özet bilgiler aşağıda verilmiştir.

TED Üniversitesi, müfredatın uygulanmasında kullanılacak öğretim stratejileri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılabilmesi için öğretim-öğrenme yöntemleri ve öğrenme ortamları tasarlanır.

TED Üniversitesinde, derslerin daha etkili olabilmesi ve daha iyi öğrenme sağlanabilmesi için her türlü teknolojiye faydalanılır. Problem temelli öğrenme, aktif öğrenme, yaparak, deneyerek öğrenme, e-öğrenme gibi öğrenme ve öğretme ile ilgili yeni, etkileşimli yaklaşımları geliştirmek ve uygulamak, bilişim teknolojilerini kullanmak hususunda tüm öğretim elemanları teşvik edilir.

TED Üniversitesinde bir spor merkezi, biri tabldot olmak üzere 3 kafeterya, 2 kütüphane, çalışma salonları, topluluk odaları, ibadethane, lisans ve yüksek lisans öğrencileri araştırma ofisi, bir adet çok amaçlı salon, konferans merkezi anfileri, sosyal aktiviteler salonu ve tüm açık alanlar bulunmaktadır. Ayrıca 2017 yılında ODTÜ ve TEDU arasında ortak kütüphane kullanımı için bir protokol imzalanmıştır. Ekte protokol sunulmuştur.

TED Üniversitesinin kendisine ait bir kız öğrenci yurdu, bir erkek öğrenci yurdu bulunmaktadır.2017-2018 Akademik Yılında iki yurdumuzda toplam öğrenci sayımız 369'dur. 93 kişi kapasiteli TEDÜ Erkek Öğrenci Yurdu, Anıttepe Mahallesi'ndedir. Öğrencilerimizin, 79'u Tam Burslu, 13'ü ücretli kalmaktadır. 392 kişi kapasiteli TEDÜ Kız Öğrenci Yurdu, Mustafa Kemal Mahallesi'ndedir. 2017-2018 Eğitim Öğretim Yılında toplam 272 öğrenciye hizmet vermiştir ve bu sayının 110'u Tam Burslu, 84'ü ücretli ve 78'i Çankaya Belediyesi Burslu öğrencisidir.

Kanıtlar

- [ODTÜ PROTOKOL 1907.pdf](#)

TED Üniversitesi, öğrenme üreten kurum olma hedefini öğrencilerin akademik gelişiminin yanı sıra sosyal ve kişisel açıdan gelişmeleri konusunda da sürdürülebilmek arzusunda. Bu amaçla onları sosyal, kültürel, sportif, düşünsel açıdan zenginleştirecek kişisel gelişim programları ile ekip halinde hareket edebilme becerisi kazandıracak programlar yürütür. Öğrencilerin kendi tercihleri doğrultusunda uzmanlaşmalarının hedeflendiği üniversitemizde Öğrenci Dekanlığı öğrencilerimizin kendilerini tanımaları, yaşadıkları çevreye ve topluma duyarlı bireyler olmaları ve yaşam becerileri kazanmaları için gerekli ortamı yaratır. Kampüs ortamına değer veren ve değer katan, kurumsal kimliği benimsemiş, aidiyet duygusu kuvvetli öğrenciler yetiştirmek gayesiyle hareket eder.

Öğrencilerin sorunlarını kolaylıkla iletebilecekleri bir ortam sağlar. Sorunların çözümünde öğrenci ile birimler arasında arabuluculuk üstlenir, çözüm önerileri sunar.

Rektörlüğe doğrudan bağlı görev yapan Öğrenci Dekanı, Üniversite Yönetim Kurulu ve Üniversite Senatosu'nda davetli olarak yer alır ve öğrencilerimizin tüm sorunları ile dilek, istek ve önerilerini üniversite yönetimine doğrudan iletir, öğrenciye sağlanacak imkanları takip eder, öğrenci haklarını savunur. Öğrenci Konseyi ile Öğrenci Topluluklarını destekler, yol gösterir, çalışmalarını düzenler.

TED Üniversitesi Öğrenci Dekanlığı'na bağlı Öğrenci Topluluklarının listesi aşağıda sunulmuştur.

- Amerikan Futbol Topluluğu
- Atatürkçü Düşünce Topluluğu
- Basketbol Topluluğu
- Bilim ve Teknoloji Topluluğu
- Doğa Sporları Topluluğu
- EduAction Topluluğu
- ESN TEDU (Uluslararası Öğrenciler Topluluğu)
- E-sport Topluluğu
- Fotoğrafçılık Topluluğu
- Futbol Topluluğu
- Girişimcilik ve İnovasyon Topluluğu
- İhtiyaç Haritası
- İnsan ve Toplum Çalışmaları
- Kaizen Topluluğu
- Kültür ve Sanat Topluluğu
- Logos Topluluğu
- Mimarlık ve Tasarım Topluluğu

- MUN (Model United Nations) Topluluğu
- Müzik Topluluğu
- Okçuluk Topluluğu
- Politika Platformu
- Sinema Topluluğu
- Tiyatro Topluluğu
- Voleybol Topluluğu

TED Üniversitesi Öğrenci Danışma Merkezi (Student Counseling Center, SCC) öğrencilerin üniversite yaşamları boyunca sosyal, duygusal, bilişsel ve mesleki alanlarda gelişimlerine, öz farkındalığı olan, güçlü ve zayıf yönlerini bilen, amaç ve hedefleri doğrultusunda hareket edebilen, kişilerarası ilişkilerde becerileri olan bireyler olmalarına yönelik destek hizmeti sağlamak amacıyla kurulmuş olan bir hizmet birimidir.

"TED Üniversitesi Engellsiz TEDÜ Koordinatörü" aracılığıyla engelli öğrencilerin öğrenimlerini etkin bir şekilde sürdürebilmeleri için ihtiyaçlarını karşılamak, engelleri için çözüm üretmek ve eğitim ortamlarını düzenlemek amacıyla engelli öğrenci, akademik ve idari personel için bilinçlendirme ve danışmanlık hizmetleri sunar.

Uluslararası Programlar Ofisi, TED Üniversitesi'nin uluslararasılaşmasını yürütmekte, gelen ve giden değişim öğrencileri ve akademik/idari personelin yanı sıra tam zamanlı yabancı öğrencilere de destek vermektedir. Ofisin faaliyet alanları şöyledir:

- TED Üniversitesi'nin uluslararasılaşma stratejisinin geliştirilmesi ve uygulanması
- Yurt dışındaki üniversiteler ve diğer kurumlarla ortaklık geliştirilmesi
- TED Üniversitesi'nde Erasmus+ Yükseköğretim Programı öğrenci ve personel hareketliliklerinin yürütülmesi
- Tam zamanlı uluslararası öğrenci alımı

Kampusun iki tarafındaki geçişlerde fiziksel engelliler için henüz bir çözüm sağlanamamıştır.

Lisans Öğrenimi Sırasında Sağlanan Çalışma Bursları

Çalışma Bursu (Kısmi Zamanlı Çalışma Bursu) üniversitenin ihtiyacı olan alanlarda her yıl akademik takvimde belirlenen tarihlerde ilana çıkmak suretiyle seçilen öğrencilerimizden alınan hizmete karşılık verilen burtur.

Haziran ayında başvuruların toplanmasının ardından öğrenciler çoğunlukla akademik yılın başlamasıyla beraber çalışmaya başlarlar. En uzun çalışma süresi 9 ay ile sınırlanmıştır. 2016-2017 akademik yılında CMPE 101-112, ECON 101-102, MATH 101-102, MATH 103, MATH 111-112, PHYS 105-106, Bilgisayar Lab., Maket Stüdyosu, İnşaat Lab., Makina Lab., IT, Kütüphane, Kurumsal İletişim, Öğrenci Dekanlığı, Uluslararası Programlar Ofisi, Kariyer Merkezi, CTL ve Spor Merkezinde toplam 60 öğrenci çalışmıştır. Spor Merkezinde çalışan öğrencilerimiz yaz boyunca çalışmalarına devam etmişlerdir. 2017-2018 dönemi için seçilen öğrencilerimizden Aralık 2017 tarihine kadar çalışan öğrenci sayısı 61'dir.

Bu öğrencilerimizin görev aldıkları birimler şunlardır: Bilgisayar Lab., Elektronik Lab., İnşaat Lab., Maket Stüdyosu, CMPE 112, CTL, ECON 101-102, MATH 101-102, MATH 101-102, MATH 103, MATH 111-112, PHYS 105-106, Kurumsal İletişim/Ajans, Kurumsal İletişim/Tanıtım, Bilgi Teknolojileri, Bilgi Teknolojileri/IT, Kariyer Merkezi, Kütüphane, Öğrenci Dekanlığı/Ofis/Yurt, Öğrenci İşleri, RadioTEDU, Sürekli Eğitim Merkezi, Sosyal İnovasyon Merkezi, Spor Merkezi, Ticaret Araştırmaları Merkezi, Uluslararası Programlar Ofisi, İngilizce Dil Okulu, Mali İşler Müdürlüğü, Makine Mühendisliği, Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler, İşletme Bölümü.

Öğrencilere akademik olmayan hizmetleri sunan tüm birimler faaliyetlerini Genel Sekreterliğe Bağlı olarak yürütmektedirler. Öğrencilerin ihtiyaç duyduğu hizmetler öğrenci konseyi tarafından ilgili kurullara taşınmakta, değerlendirilmekte planlanmakta ve iyileştirilmektedir.

TEDÜ Öğrenci Konseyi hakkında ayrıntılı bilgi daha önceki TEDÜ KİDR sunulmuştur.

Yıllık öğrenim bütçesi Üniversite Yönetim Kurulu'ndan geçip Müttevelli Heyeti tarafından onaylanır. Öğrenci Dekanlığı, kendine ayrılan bütçeyi, öğrenci kulüplerinin ihtiyaçları ile o yılki faaliyet planlamasına göre tahsis eder.

4. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1) Kurumun Araştırma Stratejisi ve Hedefleri

TED Üniversitesi araştırma ve eğitim birliğinin üniversitenin temel duruşunu temsil ettiğini benimser. Bu doğrultuda Üniversite, öğretim üyelerine akademik araştırma etkinliklerini geliştirebilecekleri en uygun altyapı ve süreçlerin temini için çaba göstermektedir.

TED Üniversitesi liberal yaklaşımli eğitim anlayışına ve bütüncü eğitim felsefesine sahip bir kurum olarak, araştırma hedeflerini bilgiyi üretme, yayma, toplama ve aktarma süreçlerinin bütünselliğine olan inancına uygun olarak şekillendirir.

Üniversite disiplinler arası niş araştırma konularına odaklanan programların açılması ve geliştirilmesi ilkesini benimser. Ayrıca, Ankara'da sosyal inovasyon ve sosyal girişimcilik ekosisteminin gelişmesine katkıda bulunmayı ve TED Üniversitesi'nin yenilikçi bir "şehir üniversitesi" olma vizyonu doğrultusunda üniversite-toplum etkileşiminin güçlendirilmesine destek olmayı amaçlamaktadır.

TED Üniversitesi'nin hazırlanma süreci devam eden yeni stratejik raporunda önemli üst başlıklarından birisi "Araştırmada Mükemmelleşme"dir. Bu başlık altında yapılan çalışmalar ile 2017'den itibaren üniversitedeki araştırma süreçlerini yapısalaraştırmaya yönelik değişimler kurgulanmaya başlanmıştır.

TED Üniversitesi'nin 2013-2017 dönemini kapsayan stratejik raporunda üniversitenin lisansüstü eğitim stratejisinin özellikle disiplinlerarası konularda program geliştirmek olduğu vurgulanmış ve '2017'ye kadar 3 yüksek lisans ve 1 doktora programı yürütür hale gelmek' hedefi koyulmuştur. 2016-2017 akademik yılında TEDÜ bünyesinde faaliyet gösteren, her biri disiplinlerarası yaklaşıma sahip 7 farklı yüksek lisans programı bulunmaktadır ancak henüz bir doktora programı açılmamıştır. TED Üniversitesi'nde açılacak yeni lisansüstü programların da disiplinlerarası nitelikte olmasına özen gösterilecektir. Hem araştırma merkezlerinin hem de araştırma laboratuvarlarının sayısının artması beklenmekte, yeni oluşacak araştırma birimlerinin kurulma ve işletilme süreçleri belirlenmektedir.

- İstasyon TEDÜ, Haziran 2016'dan bu yana parçası olduğu Avrupa Sosyal İnovasyon Topluluğu (SIC Europe) ağı ile aktif iletişim halindedir. Avrupa Sosyal İnovasyon Topluluğu, mevcut sosyal inovasyon aktörlerini geliştirmeyi ve güçlendirmeyi hedefleyen, Horizon 2020 desteği ile 12 üyeli bir konsorsiyum tarafından yürütülen bir programdır. Daha fazla bilgi için: <https://www.siceurope.eu> bağlantısı izlenebilir.
- İstasyon TEDÜ, Ekim 2016'dan bu yana British Council Yaratıcı Platformlar Değişim Programı'nın bir parçasıdır. Yaratıcı Platformlar Değişim Programı,

British Council'in uluslararası ağlarıyla yerel platformları bir araya getirerek yeni bağlantılar ve fırsatlar yaratan bir programdır. İstasyon TEDÜ, 2017 yılında British Council İstanbul ve Ankara ofisleriyle aktif bilgi paylaşımı ve iletişim çalışmaları sürdürmüştür. Daha fazla bilgi için: <http://www.britishcouncil.org.tr/programmes/arts/creative-hubs-exchange> bağlantısı izlenebilir.

- 20-21 Nisan 2017 tarihinde, TÜBİTAK AB Ufuk2020 Kapsayıcı, Yenilikçi ve Yansıtıcı Toplular (Horizon 2020 Inclusive, Innovative and Reflective Societies) program sorumlusu Burcu Göğüş Doğan tarafından organize edilen ve Türkiye'den sosyal inovasyon alanında çalışan üniversitelerin davet edildiği, Viyana çalışma ziyaretine (ZSI- Sosyal İnovasyon Merkezi ve Impact Hub Viyana ziyaret edilmiştir) İstasyon TEDÜ'yu temsilen İşletme Fakültesi'nden Doç. Dr. Öncü Hazır katılmış olup dönüşünde kendisiyle bir bilgi aktarımı toplantısı yapılmıştır. ZSI (Zentrum Für Soziale Innovation | Sosyal İnovasyon Merkezi) Araştırma Bölümü sorumlusu Gorazd Weiss ile İİBF'den Prof. Dr. Zuhul Yeşilyurt'un girişimi ile 11 Eylül 2017'de Ankara'da bir toplantı yapılmıştır. Bu toplantıda AB projeleri için muhtemel ortaklık şemaları görüşülmüştür.
- İstasyon TEDÜ, 2017 yılında, sosyal inovasyon ajansı NESTA tarafından yürütülen DSI4Europe portalında yer alan, Avrupa Dijital Sosyal İnovasyon Aktörleri haritasında yer almıştır. Bu harita <https://digitalsocial.eu/viz> bağlantısında görülebilir.

Üniversitemizde yalnızca araştırma için kullanılan sınırlı sayıda laboratuvar bulunmaktadır. Ticaret Araştırmaları Merkezi (TEDÜTAM), TEDÜ'de faaliyet gösteren tek araştırma merkezi konumundadır. TEDÜTAM'ın öncelikli paydaşları arasında yer alan kamu kurumlarına örnek olarak TÜİK, T.C. Gümrük ve Ticaret Bakanlığı ve T.C. Ekonomi Bakanlığı sayılabilir. Uluslararası kuruluşlar olarak, World Trade Organization, International Monetary Fund ve Dünya Bankası paydaşlar, European University Institute ve World Trade Institute yurtdışı üniversite paydaşlarıdır.

TEDÜTAM, TÜİK ile işbirliği protokolü imzalamıştır. Ekte sunulan bu protokolün amacı her iki kurumun araştırma kapasitesini geliştirmek; her iki kurumda düzenlenecek etkinliklerde ve yürütülecek projelerde karşılıklı olarak eğitimi ve danışmanlık desteği vermek ve bu şekilde her iki kurumun insan kaynağının niteliğini iyileştirmektir.

Protokol kapsamında TÜİK personelinin TEDÜ 3. ve 4. sınıf öğrencilerine resmi istatistikler konusunda ve Üniversite ile TÜİK'in belirleyeceği diğer konularda ders vermesi öngörülmüştür. Ayrıca ortak eğitim programlarının oluşturulması ve uygulanması konusunda çalışmalar da yapılmaktadır.

Kamtlar

- [TÜİK İşbirliği Protokolü.pdf](#)
- [TEDU-TAM Yönetmelik Başbakanlık.pdf](#)

1- TED Üniversitesi'nde araştırma faaliyetlerinin toplumsal sorunlara çözüm getirebilecek politikalar oluşturmaya katkıda bulunması önemli amaçlardan biridir. Bu doğrultuda, güncel toplumsal sorunlara eğilen, disiplinlerarası Göç Yüksek Lisans programının çalışmaları sona yaklaşmaktadır. Öğretim üyeleri, araştırma alanları ile örtüşen konularda, gerçekleştirdikleri iç ve dış destekli projeler ile toplumsal sorunlara eğilerek bu konularda politika önerileri geliştirmektedirler. Bu araştırma projelerinin çıktıları hem proje raporu olarak, hem de alan endekslerinde taranan ulusal ve uluslararası dergilerde yayımlar olarak literatüre katkı sağlamaktadır. (Bu konuda bir örnek için bakınız: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/1540496X.2017.1386097>.) Ayrıca Eğitim Fakültesi'nin topluma hizmet kapsamında öğrenciler tarafından gerçekleştirilen faaliyetlerinin bir listesi ekte sunulmuştur.

2- Halihazırda Eğitim Fakültesi'nin yürütmekte olduğu TÜBİTAK 1003 projesi GÖÇ-MAT: Göçmen Çocuklar İle Çalışan Öğretmenlerin Matematik Eğitimi Özelinde Mesleki Niteliklerinin Geliştirilmesi projesinin amacı sınıfta mülteci öğrenciler olan okul öncesi, 1., 2., 3. sınıf öğretmenlerine mülteci çocukların matematik eğitimi konusunda, okul-aile-toplum işbirliği çerçevesinde mesleki nitelikler kazandırarak destek olmak ve Türkiye'de mülteciler ile çalışan eğitimciler tarafından kullanılabilen ve farklı disiplinlere uyarlanabilecek bir eğitim modelini müfredat materyalleri ile birlikte geliştirmektir.

3- Mühendislik Fakültesi de bölgemizde ve ülkemizde faaliyet gösteren firma ve kurumların karmaşık problemlerinin çözümüne yönelik projeler yürüterek iktisadi ve toplumsal gelişime hizmet etmektedir. Bunun bir örneği, Endüstri Mühendisliği Bölümü öğrencilerinin bölüm öğretim üyelerinin rehberliğinde yürüttükleri bitirme projeleridir. Bu kapsamda 2017 yılında Hacettepe Üniversitesi Hastanesi'nde ameliyathaların çizelgenmesine yönelik olarak geliştirilen sezgisel yaklaşımları ve benzetim analizlerini içeren bir proje ekte örnek olarak sunulmuştur.

4- Sosyal İnovasyon Merkezi, TEDÜ öğrencilerinin de içinde yer aldığı çalışma grupları ile sivil toplum, kamu, özel sektör, akademiden paydaş kişi ve kuruluşları seçilen konularda bir araya getirerek birlikte düşünme ve üretme imkanı sunmaktadır. Öğrencilerin dış paydaşlarla yan yana gelebileceği sosyal kuluçka programı ve networking etkinlikleri (İstasyon Buluşmaları) düzenlenmektedir. Üniversite öğrencilerine yönelik düzenlenen Hult Prize benzeri sosyal girişimcilik yarışma ve ödül programları desteklenmektedir. İstasyon TEDÜ tarafından ayrıca TED Üniversitesi stratejik planlama çalışmalarında ortaya çıkan topluluk angajmanı ve aktif yurttaşlık bileşenlerini ders programına entegre etme adımlarından biri olarak Dünya Vatandaşlığı Ekdal Programı'nın yürütülmesine katkı verilmektedir.

İstasyon TEDÜ Tamamlanan Projeler

- İngiltere İkili İşbirliği Fonu kapsamında yürütülen "Ankara'da STK'ların Sosyal İnovasyon Kapasitesini Geliştirme" Projesi (bütçe 36.982 İngiliz Sterlini), 20 Aralık 2016 - 30 Nisan 2017 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir.
- British Council tarafından Creative Hubs Exchange kapsamında verilen mikro hibe projesi (bütçe 4.000 İngiliz Sterlini) 10 Nisan 2017 tarihinde uygulamaya girmiştir. Hibe kapsamında Brighton bazlı South Coast Science ile kampüsün bulunduğu alanın hava kalitesini izleyecek bir sistem kurma çalışmaları başlatılmıştır.

İstasyon TEDÜ Sosyal İnovasyon Birimi'nin sosyal fayda odaklı çalışan kurumlarla yürütülen ortak faaliyetleri aşağıda listelenmiştir:

- İMECE Toplumsal Cinsiyet Eşitliği temalı destek programı Ankara buluşması - 02.12.2017
- SoVET Sosyal Girişimcilik Semineri - 24.10.2017
- Agile42 İş Modelleme Eğitimi - 21.10.2017
- Marka Mutfağı - Türk Kanser Derneği İletişim Çalışması - 12.08.2017
- Hayat Sende Derneği 15200 Belgesel Gösterimi - 25.03.2017
- Kalkınmaya Katkı Verenler Programı - Tansu Gürpınar Söyleşi - 23.02.2017
- Girişimcilik Vakfı AnkaraUp - 17.02.2017
- Robotel Ankara Ocak ayı toplantısı - 30.01.2017
- "Türkiye'ye Hoşgeldin" Video Gösterimi ve Paneli - 26.01.2017
- Ankara Kalkınma Ajansı - Genç Girişimciliği Geliştirme Eğitim Programı - 23-27.01.2017

5- Fen Edebiyat Fakültesi Psikoloji Bölümü, Bilgi Üniversitesi ve Travma ve Afet Ruh Sağlığı Çalışmaları Topluluğu (TART) ile birlikte Sığınmacılar ve Göçmenlerle Dayanışma Derneğinin 41 ildeki ofislerinde görev yapmakta olan 300 insani yardım çalışanını hedefleyen ve 22 Eylül 2016 tarihinden itibaren altı

hafta süren “Sığınmacı ve Göçmenlerle Çalışan Yardım Çalışanlarında İkincil Travmatik Etkiler: Başaçıkma Yönelik Psikoeğitim ve Destekleyici Yaşantılar Grup Çalışması” başlıklı bir eğitim programı yürütmüştür. Programın amacı insani yardım çalışanlarında görevden kaynaklı olarak maruz kalılabilecek deneyimlerin olası olumsuz etkilerinin tanınması ve değerlendirilmesi; başaçıkma kapasitelerinin artırılması; koruyucu etkenlerin devreye sokulmasıyla psikolojik dayanıklılığın desteklenmesi ve uzun süreli olumsuz sonuçların ortadan kaldırılması ve travma sonrası gelişimin desteklenmesidir. Psikoloji Bölümü'nden bir öğretim üyesi Türk Psikologlar Derneği (TPD), Afet, Kriz ve Travma Birimi üyesidir ve bu çerçevede verilen eğitimlere destek vermektedir. Ayrıca TPD - Sürekli Eğitim Kursları Akademik Değerlendirme Kurulu üyesi olarak derneğin geçen yıl açtığı kursları akademik anlamda değerlendirmiştir.

Programın etkinliğini sınavan bir çalışma yapılmış ve sonuçlar 15th European Congress of Psychology konferansında bir tebliğ olarak meslektaşlarla paylaşılmıştır. (Gökler-Danışman, I., , Yılmaz, B., Gökçe, G., & Güven, E. (2017). Facilitating posttraumatic growth in humanitarian workers: Preliminary findings of an effectiveness study. 15th European Congress of Psychology, 11 – 14 July 2017, Amsterdam, The Netherlands.)

6- Fen Edebiyat Fakültesi Sosyoloji Bölümü, meslek örgütü olan Sosyoloji Derneği ile yakın işbirliği içindedir. Öğretim üyelerinden biri Yönetim Kurulu üyesidir. Sosyoloji Derneği'nin Birleşmiş Milletler Gıda ve Tarım Örgütü (FAO) ile birlikte yürütmekte olduğu kırdan olup, tarım ve hayvancılık ile geçimlerini sağlayan “Kır Yoksulları”, “Gezici Mevsimlik Tarım İşçileri” ve “Geçici Koruma Altındaki Suriyelilere” yönelik olarak yürütmekte olduğu projede yer almıştır. “Uluslararası Çalışma Örgütü'nün (ILO) yürütmekte olduğu İnsana Yakışır İşler için İşçi ve İşveren Örgütleri Ne Yapmalı?” isimli eğitim programında yer alınmış ve İşçi ve İşveren örgütleri temsilcilerine Ankara, Adana-Mersin, Gaziantep ve Şanlıurfa illerinde yapılan eğitimlerde eğitici olarak seslenilmiştir.

7- Ayrıca bir diğer topluma katkı - araştırma işbirliği ise göçmen kadınların sağlığı konusunda gerçekleştirilmiştir. Hacettepe Üniversitesi Kadın Sorunları Araştırma ve Uygulama Merkezi (HÜKSAM) tarafından, Ankara Halk Sağlığı Müdürlüğü ile yapılan protokol doğrultusunda, Birleşmiş Milletler Nüfus Fonu (UNFPA) teknik desteği ve ECHO Avrupa Topluluğu Sivil Koruma ve İnsani Yardım Operasyonları finansal desteği ile “Kadın ve Kız Çocukları İçin Güvenli Alanlar ve Kadın Sağlığı Danışma Merkezleri Oluşturmak Suretiyle Suriyeli ve Diğer Göçmen Kadınların Üreme Sağlığı ve Toplumsal Cinsiyete Dayalı Şiddet Hizmetlerine Erişimlerini Güçlendirme Projesi” kapsamında projenin niteliksel aşaması yürütülmüş ve 2018 yılında basılacak olan bir kitap hazırlanmıştır.

TED Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin liste ekte sunulmuştur.

Kanıtlar

- [EF_Community Service Projects \(1\).docx](#)
- [IE 492 Final Report Örnek - Hacettepe Üniversitesi Hastanesi Projesi.pdf](#)
- [SEM.pdf](#)

1- TED Üniversitesi bir şehir üniversitesi olarak yerelde bulunduğu Kolej semti ve Ankara'nın gelişimine katkı sağlayabilecek proje ve araştırmaları desteklemenin yanı sıra, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ile örtüşen çalışmaları her zaman desteklemektedir. Bu destek iç ve dış kaynaklı projelerde, dördüncü sınıf öğrencilerinin yazdığı bitirme projelerinde görülebilir. Ekonomi bölümü dördüncü sınıf bitirme tezlerinden böyle bir örnek ekte sunulmaktadır.

2- Yerelde özellikle Mimarlık Fakültesi'nin faaliyetleri önem taşımaktadır. Mimarlık Fakültesi'nin Ankara konulu etkinliklerine ektteki bağlantılardan ulaşılabilir.

- <https://arch.tedu.edu.tr/tr/arch/gundem/haberler/koruma-gecmis-i-bugun-i-gelecek-arasindaki-diyalog>
- <https://city.tedu.edu.tr/tr/city/gundem/etkinlikler/ankara-sergi-harita-ve-planlarla-ankara>
- <https://fa.tedu.edu.tr/tr/fa/gundem/etkinlikler/vitra-ile-kentin-hayalleri-ankara>

3- Endüstri Mühendisliği Bölümü öğrencileri 2017 yılında beş grup halinde, Hacettepe Üniversitesi Hastanesi, FNSS ve UNO ile aşağıda listelenen proje çalışmalarını yürüterek bölgesel katkı sağlama çabası gütmüştür. Yürütülen çalışmaların başlıkları aşağıda listelenmiştir.

- Hacettepe Üniversitesi Hastanesi: "Cerrahi Ameliyatların Sezgisel Yöntemler ve Kesikli Olay Benzetimi ile Çizelgenmesi" ve "Pediatri Acil Bölümünde Hasta Akışı Geliştirmek için Benzetim Modeli" projeleri
- FNSS: "Saha Verimliliği için Karar Değerlendirmesinde Benzetim Yaklaşımı Kullanılması" ve "Kimyasal Depo için Envanter Sistemi Geliştirilmesi" projeleri
- UNO: "H3 Hamburger Ekmeği Üretim Hattının Optimizasyonu ve Envanter Politikalarının Belirlenmesi"

4- Ayrıca İstasyon TEDÜ Sosyal İnovasyon Merkezi, Ankara sosyal girişimcilik ekosisteminin geliştirilmesi için kamu sektöründen ilgili bakanlıklar (Kalkınma Bakanlığı, Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı, Gümrük ve Ticaret Bakanlığı, Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı, AB Bakanlığı) ve hükümetlerarası ve uluslararası örgütlerden (Avrupa Birliği Türkiye Delegasyonu, Dünya Bankası, Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı, British Council) uzmanlarla bilgi ve deneyim paylaşımı amacıyla, Ankara Kalkınma Ajansı ile beraber toplantılar düzenlenmektedir. Bu kapsamda 30.03.2017 tarihinde "Ankara Sosyal Girişimcilik Ekosistemi Kapasite Geliştirme Çalıştayı" gerçekleştirilmiştir.

Türkiye'de sosyal girişimcilik odaklı yürütülen tek kuluçka programı TED Üniversitesi'nde İstasyon TEDÜ bünyesinde yürütülmektedir. İstasyon TEDÜ sosyal girişimcilik ekosistemini geliştirme çalışmaları kapsamında bugüne kadar 20 ekip ve 10 birey sosyal girişim/oluşuma, finansal olmayan destekler (çalışma alanı, etkinlik alanı, eğitim, uzmanlık, mentörlük vb.) sağlamıştır.

Kanıtlar

- [CANSUOYMAKTHESIS.pdf](#)

Yapılan araştırmaların literatüre katkısı, araştırma çıktılarının yer aldığı dergi, kitap ve raporlar ile değerlendirilebilir. TEDÜ bir şehir üniversitesi olarak sosyo-ekonomik ve kültürel dokuya katkı sağlamayı önemsemekte ve bu konuda stratejiler geliştirmek için çalışmalar yürütmektedir. Bununla birlikte genç bir kurum olmasının doğal bir sonucu olarak henüz üretilen katkılar istenen boyuta ulaşmamış olup, bu konuda standart bir ölçüm yaklaşımı geliştirilmemiştir.

2) Kurumun Araştırma Kaynakları

Kurumun araştırma kaynakları ile ilgili bilgiler aşağıda sunulmuştur.

TED Üniversitesi Araştırma, Teknoloji ve İnovasyon Birimi TED Üniversitesi'nin araştırmaya yönelik etkinliklerini destekleyen idari birimdir. (<https://po.tedu.edu.tr/tr/po/>)

TED Üniversitesi Araştırma Destekleri aşağıda sunulan kategorilerde özetlenebilir.

1- Kişisel Araştırma Fonu (TEDÜ-KAF): KAF, öğretim üyelerine kendilerini akademik yönden geliştirebilmeleri için mali destek sunar. Her akademik yıl öğretim üyelerine verilen KAF ödeneği yenilenir. Bu ödenek döviz kurundaki değişimlere ve enflasyon oranına göre Üniversite Yönetim Kurulu tarafından

güncellenir ve onaya sunulur.

2- Bilimsel Araştırma Projeleri (TEDÜ-BAP): TEDÜ-BAP kapsamında, özgün bir fikir çerçevesinde farklı araştırma alanlarında, tercihen disiplinlerarası bir yaklaşımla bilimsel, teknolojik veya zengin toplumsal içeriğe sahip olan akademik projelere fon sağlanır. TEDÜ-BAP'a tüm TEDÜ öğretim üyeleri başvurabilir.

3- Lisans Öğrencileri Araştırma Desteği (TEDÜ-LAD): Lisans Öğrencileri Bilimsel Araştırma Desteği, TED Üniversitesi'nde öğrenim gören lisans öğrencilerini akademik araştırma faaliyetlerine özendirme ve bilimsel araştırma süreçleri içerisinde yer almaya teşvik etmek amacıyla oluşturulmuş bir proje destek türüdür.

4- Yeni Araştırma Alanları Geliştirme Desteği (TEDÜ-YAGD) YAGD, TED Üniversitesi araştırma stratejisi ve üniversite bilim politikasına uygun olarak, üniversitenin gelecekte yoğunlaşacağı araştırma alanlarını derinleştirmek ve geliştirmek amacıyla sağlanan bir ödenektir. YAGD başvuruları ile TED Üniversitesi ve diğer kurumlar arasında araştırma faaliyetlerine yönelik yeni işbirliklerinin sağlanması, yeni araştırma merkezlerinin kurulması gibi üniversitenin araştırma ufkunu geliştiren etkinliklerin gerçekleştirilmesi hedeflenir.

TEDÜ Araştırma Destekleri hakkında daha ayrıntılı bilgiye <https://po.tedu.edu.tr/po/hakkimizda> adresinde ve yönergelere ulaşılabilir.

5- CTL Öğretim Ödülleri akademik personelin öğretim becerilerini iyileştirilmek amacı ile verilir. Bu konuda ayrıntılı bilgi CTL web sayfasında sunulmuştur. <https://ctl.tedu.edu.tr/ctl/ctl-ogretim-odulleri>.

2017-2018 öğretim yılı CTL etkili öğretim hibesi desteği alan öğretim elemanlarımız ve destek aldıkları hibe teklifleri şöyledir:

Dr. Öğretim Üyesi Derya Bozdoğan, Eğitim Fakültesi - Telecollaboration.

Doç. Dr. Cem Akgüner; Doç. Dr. Zehra Çağınan Ertuğrul; Dr. Öğretim Üyesi Can Baran Aktaş, Mühendislik Fakültesi - Civic Engagement through Student Led Engineering Models (CESLEM).

- TED Üniversitesi araştırma- geliştirme faaliyetlerine öncelikli olarak KAF, BAP ve LAD bütçeleri ile destek vermekte olup, aynı zamanda akademisyenlerin dış kaynaklı fonlar temin etmelerini de teşvik etmektedir. Akademik personelin dış kaynaklı fonları daha çok Tübitak projelerinden oluşmakta, TED Üniversitesi'nin araştırma-geliştirme stratejisini oluşturma ve araştırma fonlarında çeşitliliği sağlama yönünde daha fazla çaba serf edilmesi gerekmektedir.

TED Üniversitesi Araştırma, Teknoloji ve İnovasyon Birimi araştırma geliştirme faaliyetlerini takip etmektedir. Dış Kaynaklı projeler hakkında Araştırma, Teknoloji ve İnovasyon Birimi web sayfasında bilgi verilmekte, iç kaynakla desteklenen projeler hakkında bilgiler de kurum içinde paylaşılmaktadır. Ekte dış kaynakla desteklenen, devam eden ve 2017 yılında tamamlanan projeler hakkında bilgi verilmiştir.

Kanıtlar

- [Proje.pdf](#)

TED Üniversitesi'nin alan endekslerinde taranan dergilerdeki yayın sayısı yıllar bazında artış göstermektedir. 2015 yılında 26, 2016 yılında 35 ve 2017 yılında 56 adet çalışma, alan endekslerinde taranan dergilerde yayınlanmıştır. Öğretim üyesi başına alan endeksli dergilerdeki ortalama yayın sayısı 2015 yılında 0,44'ten 2017 yılında 0,60'a yükselmiştir. Uluslararası işbirliği ile yapılan ortalama yayın sayısı değişime göstermemiştir. Bununla beraber bilimsel yayın puanı 2015 yılında 1,40 iken 2017 yılında 1,73 olarak gerçekleşmiştir. Benzer şekilde atıf puanı 2015 yılında 6,63'ten 2017 yılında 9,91'e yükselmiştir. Bu gelişmeler yayın sayısındaki artışın kalitedeki iyileşme ile beraber gerçekleştiğini göstermektedir.

Araştırma, Teknoloji ve İnovasyon Birimi TED Üniversitesi'nde sürdürülen dış kaynaklı (Tübitak, AB, vb.) araştırma projelerine rehberlik ve destek hizmeti sağlamaktadır. Birim, bilimsel ve yönetsel yeterlilikleri proje sahipleri tarafından yerine getirilen akademik araştırma projelerinin üniversite kurallarına uygunluğunu takip etmekte, diğer yandan proje sahiplerine standart formların tedariki, kurum bilgilerinin alınması, proje uygulama süreçlerinin kolaylaştırılması gibi konularda destek olmaktadır.

Ayrıca üniversitede sürdürülen araştırma projelerine rehberlik ve destek hizmetlerinin sağlanması, ulusal ve uluslararası proje çağrılarının duyurulması, TEDÜ ve diğer kuruluşlar arasında araştırma potansiyelini geliştirmeye yönelik yeni işbirliklerinin geliştirilmesi Araştırma, Teknoloji ve İnovasyon Biriminin görevleri arasında yer alır.

Araştırma, Teknoloji ve İnovasyon Biriminin çalışmalarının yanı sıra Ticaret Araştırmaları Merkezi de dış kaynaklı araştırma desteği sağlamak üzere faaliyetlerini sürdürmektedir.

Öğretim üyelerinin kurum dışı araştırma ve danışma faaliyetlerini yürütmek üzere ÜYK onayı ile haftada bir güne kadar kampüs dışında çalışma izni verilebilmektedir. Kurum dışı fonların kullanılması, TED Üniversitesi akademik performans kriterlerinden biridir.

Araştırma, Teknoloji ve İnovasyon Birimi başvurulabilecek proje çağrıları hakkında öğretim üyelerini devamlı bilgilendirmektedir.

Öğretim üyeleri araştırma konuları ile ilgili proje fuarlarına katılım için üniversite fonlarından destek alabilmektedirler.

2013- 2017 stratejik planında Ar-Ge Yenilik destek proje sayısı ve fon miktarı hedeflerine erişmek ve Tübitak TTO destek programı başvurusu yapmak üzere hareket edilmesi öngörülmüştür. Bu kapsamda Araştırma, Teknoloji ve İnovasyon Biriminin kurulması, bu birimde istihdamın sağlanması hedeflerine ulaşılmıştır. Fakat TTO destek programı başvurusu için tüm yeterlilikler sağlanamamıştır. Yıllar itibarı ile dış kaynaklı fon miktarında gerçekleştirilen artış stratejik hedefe ulaşılmasına katkı sağlamakla birlikte, dış kaynaklı proje destek miktarı dış kaynak finansmanının küçük bir kısmını oluşturmaktadır.

3) Kurumun Araştırma Kadrosu

Kurumun araştırma kadrosu hakkında bilgi aşağıda sunulmuştur.

Üniversitemizde görev yapan öğretim üyelerinin atamaları ile ilgili tüm ayrıntılar "TED Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Esasları" isimli belgede görülebilmekte ve bu esaslara Üniversitenin internet sitesi üzerinden ulaşılabilir.

Atama ve yükseltme kriterleri şeffaf ve net olmakla birlikte, bu kriterlerin bölümler arasındaki yayın hızı ve farklılıkları gözetilmemesi bir eksiklik olarak değerlendirilebilir. Ayrıca, fakülteler arası atama ve yükseltme kriterlerinin başarımının zorluk derecesi arasında farklılıklar bulunmaktadır.

TED Üniversitesi'nde, öğretim üyelerinin atamaları, ilgili YÖK yönetmeliklerinde aranan şartlara ek olarak, araştırma alanında bazı ek yeterlilikleri gerekli kılmaktadır. Bu yeterlilikler fakülte ve akademik unvanlara göre ekte sunulan tabloda görülebilmektedir.

Kanıtlar

- [TEDU-Akademik-Yukseltme-Atama-Esaslari.pdf](#)

Araştırma kadrosunun bu yetkinlikleri başarma düzeyleri her yıl akademik personelin hazırladığı Yıllık Performans Raporundaki (Ek 2.1) beyanları doğrultusunda performans kriterleri dikkate alınarak değerlendirilmektedir.

TED Üniversitesi akademik personelinin araştırma yetkinliğini geliştirmesi için iç kaynaklı proje fonlarının yanı sıra kişisel araştırma fonu desteği verilmektedir.

Her öğretim üyesi araştırma - geliştirme faaliyetlerini ve bu faaliyetlerin çıktılarını Yıllık Akademik Değerlendirme Raporlarında (AFR, Ek 2.1) kanıtları ile birlikte sunar. Alan endeksli dergilerde yayınlanan her yayın için yayın ödülünün yanı sıra, bu yayınlar, yürütülen ve gerçekleştirilen projeler öğretim üyesinin performans göstergelerinin parçası olarak değerlendirilir. Yıl sonunda performansa dayalı ücret artışı bu performans göstergeleri değerlendirilerek belirlenir. Dolayısıyla, kurum içi fonlara ek olarak, her ne kadar kısıtlı da olsa, yayın ödülü ve performansa dayalı ücret sistemi araştırma-geliştirme faaliyetlerini teşvik etmektedir.

TED Üniversitesi Gösterge Raporundan görüleceği üzere, 2015 -2017 yılları itibarıyla TED Üniversitesi'nin proje performans göstergelerinde iyileşme gerçekleşmiştir. Hem gerçekleştirilen kurum içi fonlu projelerin sayısında hem de dış destekli projelerin sayısında artış gözlemlenmiştir.

Toplam yayın ödülü 2015 yılında 28.750 TL, 2016 yılında 24.250 TL ve 2017 yılında 55.000 TL olarak gerçekleşmiştir. Öğretim üyesi başına ortalama yayın ödülü 2015 yılında 495 TL'den 2017 yılında 578 TL'ye yükselmiştir. 2015-2017 döneminde öğretim üyesi sayısının %64 arttığı dikkate alınrsa, alan endekslerinde taranan dergilerdeki TEDÜ adresli yayın sayısındaki artışın, yayın ödüllerine de yansıtıldığı görülür.

Diğer taraftan KAF destekleri öğretim üyelerinin araştırmalarını uluslararası konferanslarda sunmaları, uluslararası çalışmalarda ortaklıklar kurmaları, ve araştırma faaliyetlerini ilerletmeleri amacıyla verilmektedir. Toplam KAF ödemesi 2015 yılında 76.628 TL, 2016 yılında 137.956 TL ve 2017 yılında 260.770 TL olarak gerçekleşmiştir. Ortalama öğretim üyesi başına KAF ödemesi 2015-2017 döneminde yaklaşık %10 artış göstermiştir.

Bu destek ve imkanların yeterliliği, bu destek ve imkanların kullanım istatistiklerine bakılarak; bütçeden araştırma destekleri için ayrılan fonların ne kadarının kullanıldığının belirlenmesi ile ölçülebilir. 2015 yılında KAF için ayrılan 235.000 TL'lik bütçenin %31'i; 2016 yılında KAF için ayrılan 484.000 TL'lik bütçenin %27'si; 2017 yılında ise KAF için ayrılan 600.000 TL'lik bütçenin %42'si kullanılmıştır. Diğer taraftan BAP için ayrılan fonlarda sürekli bir artış olmuştur. 2015-2016 akademik yılında 80.000 TL olan BAP bütçesi, %35'lik bir artış ile 2016-2017 akademik yılında 108.308 TL'ye çıkmıştır. Her iki akademik yılda yedişer olmak üzere 2015-2017 döneminde toplam 14 proje iç kaynak ile desteklenmiştir. Bu analiz TED Üniversitesi araştırma destek ve imkanlarının yeterli olduğuna işaret eder.

Bu destek ve imkanların etkililiği ise bu teşviklerin sonucunda kaç yayın, makale veya proje raporu yazıldığı tespit edilerek ölçülebilir. Öğretim üyesi başına alan endeksli dergilerde yayınlanan makale sayısı 2015 yılında 0,44 iken 2017 yılında 0,57'ye; bilimsel yayın puanı ise 1,40'dan 1,73'e yükselmiştir. Her ne kadar öğretim üyesi başına yayın sayısında bir artış olsa da TED Üniversitesi'nin hedefi bu oranı arttırmaktır.

TED Üniversitesi akademik personelinin araştırma faaliyetlerini teşvik etmek için KAF (Kişisel Araştırma Fonu) desteği (yönerge ekte sunulmuştur) ile yayın ödülü uygulamasını kullanmaktadır. Ayrıca öğretim üyelerinin yanı sıra araştırma görevlileri için de kongre katılım desteği verilmektedir. Bu destekler TED Üniversitesi web sayfasında ilan edilen kriterleri (<https://www.tedu.edu.tr/tr/main/yonetmelikler-ve-yonergeler>) sağlayan akademik personele verilmektedir.

1. Öğretim Üyeleri Yayın Ödülü: Öğretim üyelerine belirlenen standartları karşılayan uluslararası yayınları için teşvik ödülü verilmektedir.
2. Araştırma Görevlileri için Kongre Katılım Desteği: Bu ödenek ile Araştırma Görevlilerinin gerçekleştirdikleri araştırmaları sunacakları kongre katılımlarının konferans kayıt ücreti, ulaşım ve gündelik masrafları karşılanmaktadır. (https://www.tedu.edu.tr/sites/default/files/content_files/docs/Yonergeler/argor-kongre_katirim-destegi-yonergesi.pdf)

Bu teşviklerin yeterliliği ve etkililiği konusunda kapsamlı bir etki analizi henüz yapılmamıştır. 2015 yılında 30 öğretim üyesi ortalama 2.430 TL, 2016 yılında 37 öğretim üyesi ortalama 3.580 TL, 2017 yılında 57 öğretim üyesi ortalama 4.420 TL Kişisel Araştırma Fonundan kullanmışlardır. Her ne kadar KAF kullanan öğretim üyesi sayısında artış olsa da, KAF kullanan öğretim üyesi oranı %60'ı geçmemiştir.

Kanıtlar

- [tedu-kaf_yonergesi.pdf](#)

4) Kurumun Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi

Kurumun araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi ile ilgili bilgiler aşağıda sunulmuştur.

TED Üniversitesinin araştırma performansı yıllık özet tablolar ve raporlar ile takip edilmekte ve ilgili birimlerle paylaşılmaktadır. Bu raporların içeriği ve paylaşım tarihleri kalite döngüsü çerçevesinde belirlenmiştir. Sözü geçen "Kalite Çevrimleri Takvimi" ekte sunulmuştur.

Kanıtlar

- [Kalite Çevrimleri Takvimi.pdf](#)

TED Üniversitesinin araştırma performansı internet sayfasında yayınlanan "Sayılarla TEDÜ" ve "Yıllık Göstergeler" belgelerinde kayıt altında tutulmakta ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Kurumsal Araştırma Destekleri kapsamında sağlanan Bilimsel Araştırma Projeleri, Lisans Öğrencileri Bilimsel Araştırma Desteği, Yeni Araştırma Alanları Geliştirme Desteği gibi teşviklerden yararlanan projelerin bilgileri Proje Ofisi tarafından takip edilmektedir. Bu destekler hakkında hazırlanan yıllık rapor Proje Ofisi tarafından hazırlanmakta ve paylaşılmaktadır.

TEDÜ'nün araştırma süreçlerini nasıl sürdüreceği halen hazırlıkları devam eden stratejik plan çalışmaları ile yakından ilgilidir. 2018 yılında itibaren geçerli olacak yeni stratejik planda üniversitenin eğitimde mükemmeliyet yaklaşımını olumsuz etkilemeden araştırma odağını artıracak modeller üzerinde çalışılmıştır.

TED Üniversitesinin araştırma performansı internet sayfasında yayınlanan "Sayılarla TEDÜ" ve "Yıllık Göstergeler" belgelerinde kayıt altında tutulmakta ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Bu raporlar şu bağlantıda görülebilir: <https://www.tedu.edu.tr/tr/main/sayilarla-tedu> .

TED Üniversitesi'nin bölge, ülke ve dünya ekonomisine katkısı henüz ölçülmemiştir.

TED Üniversitesi ilk defa 2017 yılında URAP'a girmiştir.

5. YÖNETİM SİSTEMİ

1) Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

Yönetim ve idari birimlerin yapısı aşağıda açıklanmıştır.

Üniversite yönetim anlayışı ve idari yapılanması, eğitim alanında 1928'den itibaren faaliyet gösteren Türk Eğitim Derneği gelenekleri ve anlayışı çerçevesinde oluşturulmuş değerler ile uluslararası standartlar, Bologna süreci ve Avrupa Standartları (ENQA-European Standards and Guidelines) ile belirlenmektedir. Bu çerçevede süreçlerin tanımlandığı Kalite dokümanı ve kurumun beşer yıllık gelişim, yönetim anlayışı, insan kaynakları ile mali hedeflerini içeren Strateji dokümanı yol haritasını belirlemektedir.

TED Üniversitesi'nin geçerli organizasyon şeması ekte yer almaktadır.

Kanıtlar

- [tedu_organizasyon_seması_19042018.pptx](#)

Kalite dokümanı ve kurumun beşer yıllık gelişim, yönetim anlayışı, insan kaynakları ile mali hedeflerini içeren Strateji dokümanı yol haritasını belirlemektedir.

Mütevelli Heyeti, Kurumsal Halkla İlişkiler, yatırım kararları, idari personel alımından sorumludur. Diğer yandan Üniversite Yönetim Kurulu akademik ve idari personeli yönetmektedir. Akademik personel, Üniversite Yönetim Kurulunun onayı ile ilgili bölümler tarafından istihdam edilmektedir. Toplam bütçe Mütevelli Heyeti tarafından belirlenmektedir. Üniversite Yönetim Kurulunun onayı ile Rektör bütçe tahsis etmektedir.

2) Kaynakların Yönetimi

Kaynakların yönetimi aşağıda açıklanmıştır.

TEDÜ İnsan Kaynakları planlaması, TEDÜ Stratejik Planı ve kalite dokümanı doğrultusunda hazırlanmaktadır.

Sağlıklı bir insan kaynakları yapılanması, ancak sağlıklı işleyen bir özlük işlemleri temeli ile mümkündür. İK yönetimi, TED Üniversitesi üst yönetimi tarafından benimsenen ilkeler doğrultusunda hazırlanan yönerge ve yönetmelikler çerçevesinde, organizasyon yapısındaki değişiklikler göz önünde bulundurularak gerçekleştirilmektedir. Ayrıca, İK işleyişinin; Yükseköğretim yasa ve yönetmelikleri ile YÖK Denetimi Esasları'na uyma zorunluluğu, evrak takip ve dosya düzeninin her aşamada farklı kontrol mekanizmaları ile takip edilmesini gerektirmektedir.

Bu kapsamda TEDÜ tarafından yürütülen işlemler şunlardır;

- Akademik ve İdari Tüm Personel İşe Alım – İşten Çıkış Süreçlerinin Takibi (kadro talebi onayları, ilan içerik ve işlemleri, aday havuzları ve mülakat süreci, personel atama kararları takipleri, işe alınan personelin ilgili devlet kurumlarına giriş/çıkış aşaması bildirimleri, yabancı uyruklu personel evraklarının tamamlanması/kontrolü ve YÖK' ten çalışma izinlerinin alınması takipleri, çalışma süresi sonlanma tarihi yaklaşan uyruklu öğretim elemanlarının performans geri bildirimlerinin sorgulanarak çalışma izinlerinin uzatılması işlem takipleri, işten ayrılış işlemleri)
- İzin Kullanımı Takibi (izin türü ve onay süreçlerinin kontrolü)
- Personel Disiplin İşlemleri Takibi (tutanak-savunma talebi-ceza süreçlerinin takibi)
- Raporlamalar: ilgili devlet kurumlarının (YÖK, SGK, vb.) periyodik olarak talep ettikleri verilerin güncellenmesi ve ilgili raporların hazırlanması

İdari kadroya ilişkin norm kadro planlamalarının yapılarak operasyona destek verecek alt kadroların güçlendirilmesine ilişkin yapılan organizasyonel çalışmalar, personel uyum süreci programları ve performans değerlendirme yöntemleri İnsan Kaynakları yönetiminin ayrılmaz parçalarıdır.

Personelin eğitim-deneyim-görev tanımı uyumu konusundaki ilk ve temel adım "İşe Alım" aşamasındaki kritik tanımlamalardır. Bu yolla amaçlanan doğru işe doğru kişinin atanmasıdır.

Bu süreç şu aşamalardan oluşmaktadır;

- İhtiyaç duyulan kadro analizi ve ilan içeriğinin işten beklenen görev tanımı ile eşleştirilerek belirlenmesi
 - İş ilanının azami adayın başvurmasına imkân verecek şekilde ulusal ve uluslararası basılı, görsel ve sosyal medya araçları kullanarak geniş kitlelere duyurulması
 - Başvuran adayların objektif ve belirlenen standartlar çerçevesinde değerlendirilmesi
 - Personelin işe alımı sonrasında katılacağı oryantasyon programı kuruma adaptasyonunun sağlanması, sonraki süreçlerde verilecek olan uzmanlık alanı eğitimleri ile de personelin alanında uzmanlaşmasının desteklenmesi
 - Performans değerlendirme takibi ile "beklenti ve hedeflerin" doğru tanımlanması
- TED Üniversitesi'nin insan kaynakları politikası YÖK ve TED Üniversitesi Stratejik Planı doğrultusunda planlanır. Cinsiyet, azınlık ve engellilik durumlarına göre (pozitif) bir ayrımcılık olmamasına rağmen, TED Üniversitesi çok kültürlülük çeşitliliği takdir edilir. Üniversitenin engelli bireylere sunduğu tüm akademik, sosyal, kültürel ve eğlence programlarına eşit ve entegre erişim sağlamayı amaçlayan Engelli Hizmetleri Dairesi bulunmaktadır.
- Atama Yükseltme Kriterleri çerçevesinde, atama-yükseltme değerlendirme raporları ve atama komisyonunun değerlendirmesi doğrultusunda akademik personelin işe alımı ve yükseltilmesinde son karar mercii TED Üniversitesi Yönetim Kurulu'dur.
- Gelecekteki işe alımlarda akademik kendileşmeye (inbreeding) karşı genel bir fikir birliği vardır. İlgili disiplinlerde önde gelen yabancı üniversitelerden yüksek lisans derecesine sahip akademik personel alma eğilimi vardır.

İdari kadroya ilişkin norm kadro planlamalarının yapılarak operasyona destek verecek alt kadroların güçlendirilmesine ilişkin yapılan organizasyonel çalışmalar, personel uyum süreci programları ve performans değerlendirme yöntemleri İnsan Kaynakları yönetiminin ayrılmaz parçalarıdır.

Üniversite deneyimi olan yetkin idari personel bulunması ve istihdamı konusunda zorluklar yaşanabilmektedir.

2017- 2022 stratejik plan çalışmaları kapsamında idari personel performans değerlendirme süreçlerinin geliştirilmesi planlanmaktadır.

Tüm birimlerin mal ve hizmet kaynak kullanımları, yıllık olarak rektörlük tarafından oluşturulan gelir ve gider bütçe hedefleri ve stratejik plan çerçevesinde planlanmaktadır. Üniversitemizin mali kaynaklarının, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılması için mal ve hizmet alımlarımız "Mal ve Hizmet Satın Alma ve İhale Yönergesi" esasları ve "en uygun piyasa koşulları ile en kaliteli mal ve hizmet alımı" ilkesi çerçevesinde değerlendirilerek, kaynakların etkili kullanılması sağlanmakta ve bu yolla etkin kaynak kullanımı hedeflenmektedir.

Aylık olarak planlaması yapılan nakit yönetimi ile kaynaklar da risk içermeyen yatırım araçlarında değerlendirilmektedir. Satın alımlar talep anından teslim alınması süreci sonuna kadar anlık olarak izlenmekte ve aylık düzenli bütçe gerçekleşme analizleri ile raporlanarak sürekli olarak takip edilmektedir.

2014-2015, 2015 -2016 ve 2016-2017 akademik dönemlerine ait gelir - gider kalemleri incelendiğinde öğrenci harçlarını da içeren öz gelirlerin TED Üniversitesi gelirlerinin büyük kısmını oluşturduğu görülür: 2015 yılında % 54; 2016 yılında %69 ve 2017 yılında %63. Gelirlerin ikinci büyük kalemi alınan bağış ve yardımlardır. Bağış ve yardımların gelirler içindeki payı 2014- 2015 akademik döneminde %44'den 2016-2017 akademik döneminde %34'e gerilemiştir. Diğer taraftan tüm maliyetler içinde personel giderleri yaklaşık %50'lik bir paya sahiptir ve en büyük kalemi oluşturur.

TED Üniversitesi bütçesi 2014-2015 ve 2015-2016 akademik dönemlerinde açık vermiştir. Fakat 2016-2017 akademik döneminde bütçenin fazla verdiği görülmektedir. 2013 -2017 Stratejik Planında TED Üniversitesi özgelirlerinin maliyetleri karşılayarak, üniversitenin dış desteğe ihtiyaç kalmadan finansman sağlanması hedeflenmektedir. Bu hedefe ulaşılmıştır fakat öğrenci harçlarına ek olarak diğer gelir kaynaklarının çeşitlendirilmesi, proje ve danışmanlık hizmetlerinden gelirlerin artması yönünde çabalar vardır.

TED Üniversitesi bütçesi 2014-2015 ve 2015-2016 akademik dönemlerinde planlandığı şekilde gerçekleşmiştir. Fakat 2016-2017 akademik döneminde gelir ve gider arasında %0,02'lik bir fark ortaya çıkmış ve bu fark TEDYÜV tarafından karşılanmıştır. Üniversiteye TEDYÜV desteği yıllar içinde gittikçe azalmıştır, ve birkaç yıl içinde cari giderlerin tamamen Üniversite öz gelirlerinden karşılanması planlanmaktadır. Bu amaçla, öğrenci harçlarına ek olarak diğer gelir kaynaklarının çeşitlendirilmesi, proje ve danışmanlık hizmetlerinden gelirlerin artması yönünde çalışmalar başlatılmıştır.

Şehir üniversitesi ve küçük bir kampüste olması nedeniyle, binalar, sınıflar, laboratuvarlar ve sosyal alanlar yoğun ve etkin bir şekilde kullanılmaktadır. Taşınır Mal Yönetim Sistemi ile taşınırın yönetimi ve kontrolü sağlanmaktadır. Taşınmazların yapım süreci tanımlandıktan sonra bakım ve işletmeye yönelik tespitler yapılarak sürdürülebilirlikleri sağlanmaya çalışılmaktadır.

3) Bilgi Yönetimi Sistemi

Bilgi yönetim sistemiyle ilgili bilgiler aşağıda sunulmuştur.

TED Üniversitesi Yönetim Bilgi Sisteminin temelini Üniversite'nin akademik ve idari tüm süreçlerinin entegre bir yapı içerisinde yönetimini sağlamak amacı ile SAP uygulaması oluşturmaktadır. Uygulama eğitim öğretim faaliyetleri, personel, bordro, mali muhasebe, maliyet muhasebesi, bütçe, satınalma, demirbaş takibi, portal ve analitik raporlama modüllerini içermektedir. SAP uygulaması dışında kalan bazı özelleşmiş konularda ise (Kütüphane Otomasyon Sistemi, Elektronik Belge Yönetim Sistemi, Öğrenme Yönetim Sistemi-LMS, Demirbaş Sayım Sistemi, Web İçerik Yönetim Sistemi vb.) merkezde yer alan SAP uygulaması ile gerekli sistem entegrasyonları sağlanarak Bilgi Yönetim Sisteminin bütünselliği korunmaktadır.

Bu bağlamda kullanılan bilgi yönetim sistemi; Eğitim - öğretim faaliyetlerine yönelik olarak aşağıdaki konuları kapsamaktadır.

- o Öğrencilerin; demografik bilgileri,
- o Program kayıtları
- o Ders kayıtları
- o Akademik değerlendirmeleri
- o Ders Değerlendirmeleri
- o Mezuniyet gereksinimleri
- o Ücret bilgileri (eğitim, yurt, kütüphane vs.) ve online ücret ödeme
- o Burslar
- o Belgeler

Ar-Ge faaliyetlerine yönelik olarak ise aşağıdaki bilgiler SAP personel kayıtlarının yer aldığı insan kaynakları sistemine entegre olarak internet altyapımız içerisinde tutulmaktadır;

- o Ulusal/uluslararası dış kaynaklı proje sayısı ve bütçesi,
- o Yayınlarının nicelik ve niteliği, aldığı patentler, sanat eserleri vb.) kapsamaktadır?
- o Atıflar
- o Tez öğrencileri

Mezunlara yönelik olarak ise kayıtlar yine SAP Öğrenci Yaşam Döngüsü modülü içerisinde takip edilmektedir.

Bunun dışın kurum içi ve dışı bütün resmi yazışmalar EBYS ile yapılmakta olup, eski belgelere erişim bu yolla kolaylıkla yapılmaktadır.

TED Üniversitesi Yönetim Bilgi Sistemi Kurulum, Geliştirme ve Destek süreçlerinin icrasında düzenlenen anketler, yardım masası kayıtları değerlendirmeleri, süreç sahipleri tarafından Bilgi Teknolojileri Müdürlüğü'ne iletilen talepler ve teknolojik gelişmeler esas alınarak ihtiyaç tanımlanmaktadır. Bilgi Teknolojileri Müdürlüğü tarafından bu ihtiyaçlar ile ilgili ön analiz çalışmalarını gerçekleştirilerek, mevcut servislerin iyileştirilmesi ve yeni servis gereksinimleri ile ilgili yıllık bazda aksiyon planları oluşturulur.

Yıllık olarak hazırlanan aksiyon planları genel Sekreterlik kanalı ile Rektörlük makamına sunulur. Bu bağlamda, Bilgi Teknolojileri Müdürlüğü süreç sahipleri ile stratejik işbirliği içerisinde en yüksek etki sahibi servisler odaklanır. Kurulum, Geliştirme ve Destek süreçlerinin icrasında öncelikli olarak Bilgi Teknolojileri Müdürlüğü personeli planlanır ancak mevcut iş yükünün fazlalığı, gerekli yetkinlikte personelin kadro içerisinde yer almaması, ihtiyacın aciliyeti gibi sebepler ile iç kaynakların yetersiz olduğu durumlarda dış kaynak kullanımına gidilir. TED Üniversitesi Yönetim Bilgi Sistemi Kurulum, Geliştirme ve Destek süreçlerinin değerlendirilmesinde Rektörlük tarafından onaylanan aksiyon planları ve bu doğrultuda tanımlanan proje planlarına uyum izlenir.

Kurumun izlemesi gereken anahtar performans göstergeleri belirlenen raporlama dönemleri içerisinde Bilgi Yönetim Sistemi içerisinde veya ilgili birimlerden alınan raporlamalar çerçevesinde Kalite Güvence ve Kurumsal Analiz Birimi tarafından toplanmakta ve oluşturulan raporlar "bilmesi gereken" ilkesi doğrultusunda ilgili yönetim kademeleri ve/veya halka açık olarak kurum web sitesi üzerinden paylaşılmaktadır.

Bilgi Yönetim Sistemi bu raporlamalar için baz olacak verilerin oluşturulması ve saklanması için ilgili süreçlerin elektronik olarak yürütülmesini sağlamak ile birlikte bu verilerin raporlaması anlamında da gerek operasyonel raporlamalar gerekse dönemsel raporlamalar için mevcut analitik raporlama altyapısı aracılığı ile destek sağlamaktadır.

Eğitim öğretim faaliyetleri, personel, bordro, mali muhasebe, maliyet muhasebesi, bütçe, satın alma, demirbaş takibi, portal ve analitik raporlama modüllerini içeren SAP uygulaması üniversitenin bütün süreçlerini destekler. Ayrıca SAP dışında kalan bazı özelleşmiş konularda ise (Kütüphane Otomasyon Sistemi, Elektronik Belge Yönetim Sistemi, Öğrenme Yönetim Sistemi-LMS, Demirbaş Sayım Sistemi, Web İçerik Yönetim Sistemi vb.) merkezde yer alan SAP uygulaması ile gerekli sistem entegrasyonları sağlanarak Bilgi Yönetim Sisteminin bütünselliği korunmaktadır. Ek olarak kalite süreçlerinin yönetimi ve kalitenin iyileştirilebilmesi için gerekli olan faaliyetlerin planlanması için kullanılan anahtar göstergeler SAP içerisinde yer alan raporlama altyapısı aracılığı ile sağlanır.

Kurumsal iç ve dış değerlendirme sürecine yönelik bilgiler Bilgi Yönetim Sistemi içerisinde rol tabanlı yetkilendirmeler çerçevesinde erişime açık ve ilgili birimler tarafından anlık olarak raporlanabilmektedir. Değerlendirilecek verilerin niteliğine göre (finansal veriler için ay kapanışlarının tamamlanması, akademik veriler için akademik dönem kapanışı vs.) aylık, 3 aylık, 6 aylık, yıllık, akademik dönemlik ve akademik yıllık periyotlar ile yönetim değerlendirme raporlamaları gerçekleştirilme ve raporlar "bilmesi gereken" ilkesi doğrultusunda ilgili yönetim kademeleri ve/veya halka açık olarak kurum web sitesi üzerinden paylaşılmaktadır.

Toplanan verilerin gizliliği ("bilmesi gereken" prensibi doğrultusunda kurumsal verilere erişim ve kişisel bilgiler gibi gizlilik gerektiren verilerin güvenliği ve üçüncü şahıslarla paylaşılmaması) ve bütünlüğü ve erişilebilirliğinin korunması ile ilgili olarak Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi kurulum çalışmaları doğrultusunda ilgili politika ve prosedürler oluşturulmuş ve bunlara uyum ile ilgili gerekli takip ve iyileştirme mekanizmaları kurgulanmıştır. Üniversitemiz bu bağlamda BGYS sertifikasyonlarını Temmuz 2018 döneminde tamamlamayı hedeflemektedir. Bilgi Yönetim Sistemi altyapısı içerisinde yer alan tüm sistemlere erişim kullanıcı adı ve şifre sağlanmakta ve rol tabanlı yetkilendirmeler çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Yetkilendirmeler kişinin talebi ve ilgili yöneticilerin

onayı çerçevesinde sağlanmakta, işten çıkış, pozisyon değişimi gibi süreçlerde yetkilendirmeler gözden geçirilmektedir. Bu doğrultuda BGYS'ye paralel olarak kurumda Kişisel Verilerin Korunması Kanunu kapsamında uyum çalışmaları başlatılmıştır ve BGYS'ye paralel olarak ilgili çalışmaların tamamlanması hedeflenmektedir.

Kurumsal hafızayı korumak ve sürdürülebilirliği sağlamak adına kurum içerisinde süreçlerin elektronik olarak Bilgi Yönetim Sistemi içerisinde yürütülmesi ve bu doğrultuda ilgili verilerin elektronik ortamda saklanması sağlanmaktadır. Buna ek olarak ilgili birim ve kişiler tarafından çeşitli ofis uygulamaları veya kağıt ortamda üretilen tüm dokümanların (toplantı tutanakları, değerlendirme raporları, yönetmelik, yönerge ve iş talimatları vs.) SAP içerisinde yer alan klasör bazlı yetkilendirme yapılabilen doküman yönetim sistemi altyapısında saklanmakta ve bu altyapı içerisinde tam metin tarama ve yedekleme fonksiyonları ile erişilebilirliği ve güvenliği güvence altına alınmaktadır. Buna ek olarak kurum tarafından sağlanan bilgisayarlardaki son kullanıcılar ile paylaşılan kurumsal dosya dizinleri altındaki tüm dokümanlar herhangi bir güvenlik ihlaline karşı yedeklenmektedir.

4) Kurum Dışından Tedarik Edilen Hizmetlerin Kalitesi

Kurum dışından tedarik edilen hizmetlerin kalitesine yönelik uygulamalar aşağıda özetlenmiştir.

Kurum dışından hizmet alımları İdari İşler birimi tarafından tespit edilerek gerçekleştirilir. Diğer birimlerden gelen ve İdari İşler tarafından belirlenen bu tür hizmetler, Malzeme/Hizmet Talep Formu kullanılarak SAP uygulaması üzerinden İdari İşler birimine ulaştırılır. İdari İşler birimi ilgili yönerge ve bütçe planlamasına uygunluk çerçevesinde onay sürecini başlatır. Sürecin tamamlanması sonrasında hizmet tedariki için ikinci bir süreç başlatılır. Alınacak hizmetin içeriğine göre; mevcut hizmetlerin garanti, bakım ve onarım işleriyle alakalı ise "Mal ve Hizmet Satın Alma ve İhale Yönergesi"nde belirlenen kurallar dahilinde göre teklif toplanır. Tüm bu işlemlere Genel Sekreterlik tarafından takip edilmektedir.

Kanıtlar

- [SatinAlma-Yonergesi.pdf](#)

Hizmetlerin uygunluğu ve kalitesi, hizmeti talep eden birimle birlikte, İdari İşler birimi tarafından kontrol edilir. Sürekliliği ise talep eden birimin istekleri doğrultusunda, hizmetin içeriğine göre sözleşmeye konu olan bir husus ise Mali İşler birimi tarafından takip edilip, İdari İşler birimi tarafından gerçekleştirilir. Muhafaza edilmek ve yeri gelince kullanılmak üzere alınan demirbaşlar, İdari İşler birimi tarafından uygun görülen yerde muhafaza edilir. Hizmetin kalitesi ve sürekliliği süreçleri, uzmanlık gerektiren bir alana giriyorsa, ilgili kişilerden görüş alınır. Tüm süreçler Genel Sekreterlik tarafından takip edilir.

Kalite memnuniyet anketleri ile iyileştirilmektedir.

5) Yönetimin Etkinliği ve Hesap Verebilirliği, Kamuoyunu Bilgilendirme

Yönetimin etkinliği ve hesap verebilirliği konusundaki değerlendirmeler aşağıda sunulmuştur.

TED Üniversitesi kamuoyunu bilgilendirmek konusunu misyonunun bir parçası olarak görür.

Kamuoyuna periyodik duyurular:

- [Tanıtım broşürleri / Kataloğu](#)

Öğrenci seçme ve yerleştirme sürecine yönelik, Üniversite ile ilgili fiziki şartların, akademik kadronun, fakülte/bölmeler ve merkezler ile ilgili genel bilgilerin, Üniversite sosyal yaşamının ve öğrencilere sunulan eğitim-öğretim ve diğer imkanlarla ilgili ön bilginin yer aldığı tanıtım broşürleri/ kataloğu, basılı ve çevrimiçi olarak hazırlanır ve her eğitim-öğretim yılında güncellenir. Ayrıca, Erasmus ve diğer öğrenci hareketliliğine yönelik, kısa açıklamalı ve sürekli olarak güncellenebilir basılı ve çevrimiçi formatlarda broşürler de kullanılır.

- [Akademik katalog](#)

Kamu ve özel son kullanıcılar göz önünde bulundurularak çevrimiçi Türkçe ve İngilizce olarak hazırlanan TEDÜ Akademik Kataloğu aracılığıyla üniversitenin tüm akademik birimleri hakkında güncel, detaylı açıklamaları da içeren ve doğrudan kullanıma açık bilgi-belge verilir. İlk katalog basılı olarak sunulur. Sonraki yılların kataloğu Ocak ve Haziran aylarında güncellenerek internet sitesinde tutulur.

- [Tanıtım Filmi](#)

Her eğitim-öğretim yılında güncellenerek revize edilen, başta aday öğrenciler ve öğrenci aileleri olmak üzere hedef kitlede yer alan tüm kamu-özel kişi/kurumları ve basın için, Üniversiteyi fiziki, sosyal ve akademik boyutlarıyla gösteren kısa videolar yayınlanır.

Kamuoyuna sürekli duyurular:

- [İnternet sayfası](#)

Sürekli, güncel ve doğru bilgi paylaşım noktası olarak internet sayfası, üniversitedeki yetkinlikler, değişimler, etkinlikler ve akademik bilgileri, hem üniversite personeline, hem de kamuoyuna duyurulur ancak iç işleyişle ilgili tutanaklar ve tamamlanmamış dokümanlar kamuoyu bilgilendirme sürecinin dışında tutulur.

İnternet sitesinde yer alan Aday Öğrenciler ve Sayılarla TEDÜ bölümleri, anlamlı veri yenilenmesi durumunda (örn; kayıtlar ertesi, yarıyıl sonlarında, Yıllık Göstergeler kabul edildiğinde vb.) güncellenen, yaşayan bir dokümandır.

Sosyal medya

Üniversite, öncelikle üniversite adayları ve aileleri olmak üzere hedef kitlede yer alan kişilerin Üniversite hakkındaki görüşlerini olumlu yönde destekleyen, akademisyenlere profesyonel işbirliği imkânı sağlayabilen, Üniversitenin doğrudan veya dolaylı tanıtımlarının da yapılabildiği, etkileşimli iletişim yöntemleriyle desteklenebilir bir yapıda/süreçte sosyal medyada yer alır.

Basılı ve görsel medya vasıtasıyla iletişim:

- [Basın Bültenleri / Basın Toplantıları](#)

Üniversitenin basınla ilişkilerinin olumlu bir düzeyde sürdürülmesi ve bu ilişkinin sürekliliğinin sağlanması, basın kanallarına kolaylık sağlayabilmek ve basının ilgisini çekebilmek adına Üniversite'nin iç ve dış dönük etkinliklerini duyurmak, kişi/olay bazlı duyurular, konu bazlı bilgilendirmeler yapmak suretiyle halkla ilişkiler sürecinde en yaygın bilgilendirme aracı olarak kullanılan haber bültenleri yayınlanır.

Yukarıdaki konularla ilgili olarak -gerekli hallerde- daha detaylı bilgilendirmeler için Üniversite bünyesinde basın toplantıları da gerçekleştirilir.

Kamuoyuna sunulan bilgiler iç ve dış mevzuat çerçevesinde garanti altına alınmaktadır. Şeffaflık prensibi/ YMM ve TEDYUV Mali Denetimi kontrolü/ İç Denetim mekanizmaları/ Mütevelli Denetimleri henüz yok. Dış Denetçi sadece YÖK tarafından yapılıyor.

Kurum yöneticilerinin liderlik özellikleri memnuniyet anketleri ile değerlendirilmiştir ve değerlendirme sonuçları ilgili kişiler ile paylaşılmıştır.

TED Üniversitesi'nin kurum dışına hesap verme sistemi şu unsurları içerir:

- İnternet sayfası
- Yıllık Göstergeler Raporu
- Sayılarla TEDÜ Raporu

Yıllık Göstergeler her yıl Şubat ayı sonuna kadar kurumsal analiz görevlisi tarafından derlenen verilerin Rektörün yetki ve sorumluluğunda biraraya getirilmesi ile oluşturulur. TEDÜ Özdeğerlendirme Raporu ile birlikte Mart ayında Senato onayına ve arkasından Mütevelli Heyete sunulur. Sayılarla TEDÜ raporu ise yılda iki defa Haziran ve Ekim aylarında güncellenmektedir. Her iki raporun hazırlığının takibi ilgili Rektör Yardımcısı tarafından yapılır.

İç hesap verme mekanizmaları (özellikle memnuniyet anketleri, strateji ve bütçe değerlendirmeleri) ilk mezunlar verilmeden rutin uygulamalar haline getirilir. Her yıl Aralık ayı içinde yapılan öğretim üyeleri memnuniyet anketi, idari personel memnuniyet anketi, İngilizce Dil Okulu memnuniyet anketi sonuçları portalde paylaşılır; ilgili gruplar içinde ve rektörlük ekibi ile yapılan toplantılarda bulgular değerlendirilir.

Kurumsal Analiz Ofisi Üniversite'nin her türlü verisini tutan, takip eden, analiz eden, ileriye dönük tahminler üreten ve tüm hesap verme dokümanlarının taslak çalışmalarını yapan birim olarak planlanmıştır. Rektörlüğe doğrudan bağlı olarak çalışacak bu birimin gerekli yetkinlikte personel istihdam edilmesiyle 2017 yılı içinde oluşturulması öngörülmektedir.

Yükseköğretim Kalite Kurulu Kurumsal Dış Değerlendirme Raporunda belirtildiği üzere üniversitemize şikâyet ve öneri sistemi kurulması önerilmektedir. Halen TEDÜ Etik Değerler Belgesi isimli bir çalışma yürütülmektedir. Bu kurumsal belge ile TEDÜ'deki tüm akademik, idari ve profesyonel süreçlere hâkim olması beklenen etik ilkelerin belirlenmesi amaçlanmaktadır. Ayrıca bu belge ile farklı paydaş gruplarının etik konulardaki şikâyetlerinin üst yönetime, kurumsal güvence kapsamında, nasıl aktarılacağı tanımlanacaktır.

6. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

1) Sonuç ve Değerlendirme

TED Üniversitesi, nihai sayı olarak 4000 - 4500 öğrencisi ile öğrenci odaklı ve yenilikçi bir kurum olup, eğitim profili, kalite kültürü, uluslararası bağlantıları ve en kaliteli akademik kadrosuyla öğrenmeyi en yüksek düzeyde gerçekleştirmeyi hedefleyen bir kurumdur.

Kurumsal iç değerlendirme analizi, üniversitenin genç karakterini yüksek düzeyde özgüven ve coşkuyla yansıtmaktadır. Üniversitenin üyeleri, yükseköğrenime yaklaşımı, gelecekteki hedefleri ve kurucu kurum TED ile olan bağlılıkları ile kendini diğerlerinden ayırmayı amaçlayan üniversitenin yeni başlangıcını tanımlayan özellikleri benimsemektedirler. Öğretim ve öğrenmeye yönelik yenilikçi yaklaşımların uygulanması en büyük güç olarak kabul edilmektedir. Ayrıca öğrenci merkezli yaklaşım kendine özgü bir konum kazanmanın en büyük fırsatı olarak görülmektedir.

TED Üniversitesi 2016 yılında önce EUA'dan sonra YÖK değerlendirme sürecinden geçmiştir. 2017 yılındaki özdeğerlendirme çalışmalarının sonucunda iyileştirme için dikkat çeken konular aşağıda özetlenmiştir:

1. İdari ve akademik personelin sayısal gelişimi stratejik planın çok az gerisinde kalmıştır. 2018-2019 Akademik Yılı için bu konuda stratejiler geliştirilecektir. Örneğin fakülte sekreterlerine destek mekanizmalarının geliştirilmesi, personel ihtiyacı olan birimlerin güçlendirilmesi, idari birimler arasında koordinasyonun artırılması hedeflenmektedir.
2. İdari Birimlerin işleyişindeki aksaklıkları takip etmek için sistematik ve standart bir süreç tanımlama çalışmaları başlatılmıştır. Bu çalışma ile idari ve akademik birimler arasında ve idari birimlerin kendi aralarında iletişim ve bilgi alışverişinin kolaylaştırılması ve daha verimli bir çalışma ortamının sağlanması hedeflenmektedir.
3. İdari personelin iç motivasyonunu artırmak amacıyla İdari birimlere yönelik Performans Geliştirme Sisteminin geliştirilmesi planlanmaktadır..
4. Araştırma destekleri yeterlidir fakat kullanım oranları artırılabilir. Bunun için çalışma yapılması, gerekirse ilgili yönerge ve yönetmeliklerde düzenlemeler yapılması gerekmektedir.
5. Üniversitenin finansmanı önemli ölçüde öğrenci harçlarına (yaklaşık %80) ve vakıf desteğine (yaklaşık %15) dayanmaktadır. Vakıf desteğinin gelir kalemleri arasındaki oranın azaltılması ve gelir kaynaklarında farklılaşmaya gidilmesi için çalışmaları başlatılmıştır..
6. Kalite ile ilgili hususlarda kurumsal süreçlerin yönetilmesi ve süreçlerin merkezi ve tek bir noktadan takibi konusunda bir eksiklik gözlemlenmektedir. Bu konuda iyileştirme sağlanabilmesi için kurumsal bir yapı olarak Kalite Güvence Biriminin personel eksikliğinin en kısa sürede giderilmesi planlanmaktadır.
7. Her ne kadar Yüksek Lisans Programlarının sayısında artışlar ve çok disiplinli programların çeşitlenmesi konusunda ilerlemeler gerçekleşmiş olsa da üniversitede henüz açılmış bir doktora programı bulunmamaktadır. Doktora programlarının açılması araştırma etkinliklerinin artırılması açısından özel bir önem taşımaktadır.
8. Üniversitenin tüm süreçleri şeffaf, takip edilebilir ve hesap verebilir şekilde yürütülmekle birlikte bu raporun yazılması sırasında kurumsal bir İç Kontrol Mekanizmasının mevcut olmadığı gözlemlenmiş olup böyle bir mekanizmanın kurulmasının yararlı olacağı değerlendirilmiştir.
9. 2016 ve 2017 yıllarında pek çok programın ilk mezunlarını vermesi ile birlikte bu programların bir akreditasyon sürecine girerek dış gözlemciler tarafından değerlendirilmesinin uygun olacağı düşünülmektedir. 2017 yılında bu sürece başlamış olan İngilizce Dil Okulu hazırlık çalışmalarına başlamıştır. Fakülterde de benzer süreçler 2018 yılında başlatılması planlanmaktadır..

Kuruluşundan bu yana kalite süreçlerine önem vermiş bir kurum olan TED Üniversitesi, 2018 yılı ve sonrasında da organizasyonel yapısını, akademik ve idari süreçlerini sürekli geliştirerek bir toplam kalite kültürü çerçevesinde varlığını sürdürmeye devam edecektir.